

— Несу я королю такой подарок, что его сразу вылечит.

То ли поверила стража, то ли не поверила, а пропустила девушку.

Знакомыми лестницами, знакомыми переходами поднялась девушка в королевскую опочивальню и низко поклонилась королю. Хочется ей обнять отца, поцеловать ему руку, да не смеет.

Не узнал отец своей дочери.

— О чём пришла просить, девушка? — спрашивает.

— Прикажите принести кусок хлеба, ваше величество.

Хлопнул в ладони король, приказал принести ломоть хлеба. Взяла девушка хлеб, круто посолила из своего мешочка и поднесла к устам. Король увидел соль, даже затрясся весь.

— Дай и мне кусочек, — просит.

Съел хлеб, круто посоленный, и на ноги вскочил.

— Вот теперь я здоров! До чего же вкусно! Чем тебя отблагодарить, девушка? Чего ты в дар хочешь?

— Хочу вашей любви, государь мой отец! Любите меня, как соль! Больше мне ничего не надо.

Тут король и узнал свою дочь, к груди прижал. Народовались они, наговорились.

А уж люди прослышали, что вернулась под отчий кров младшая королевна, да ещё мешочек соли с собой принесла.

Потянулись люди ко дворцу. Королевна никому не отказывает, хоть немножко соли, да даст.

Стал пустеть мешочек. Король чуть не плачет, дочку уговаривает:

— Что ты делаешь, неразумная! Как же мы сами без соли жить будем?!

— Как ваши подданные, так и мы проживём, — отвечает королевна.

Только отдала королевская дочь последнюю щепотку, подул ей в лицо сильный тёплый ветер. Взяла королевна прутик и пошла навстречу ветру за приданым, что старушка сушила.

Прошла три долины, взошла на три вершины и ударила прутиком о землю. С грохотом земля расступилась, скалы раздвинулись, и открылся перед ней ход в пещеру.

Смело королевна туда вступила и тотчас зажмурилась. Блестят и искрятся стены пещеры, чертог за чертогом вглубь уходят. Ни в каком дворце такой красоты не увидишь! Дивные травы радугой переливаются, звенят тихонько. Цветы что драгоценные камни сверкают. Озирается королевна и думает: то ли из стекла тут всё, то ли изо льда?

Вдруг слышит голос:

— Не изо льда, не из стекла всё тут, королевна! Это соляное царство. Соль — твоё приданое!

Голос знакомый. Будто старушка с ней в бедной хижине разговаривает. А самой старушки не видать нигде.

— Рада я такому приданому, — вымолвила королевна, — да жаль эту красу рушить.

Отвечает ей старушки голос:

— Не бойся, королевна, много чертогов в соляном дворце, вновь та краса возродится. Не иссякнет соль в подземном царстве.

Смолк голос. А королевна сняла с головы платок, набрала в него соли и домой пустилась за три вершины, через три долины. Кого ни встретит, делится доброй вестью, рассказывает, как пройти к соляной пещере.

Ох, как обрадовался король! Позвал повара и велел закатить пир, какого никто не видывал.

Уж каких только яств повар не наготовил — и жареное, и пареное, и печёное, и варёное! Только на радостях пересолил малость все блюда, но гости не жаловались, каждый ел, сколько мог, да похваливал.

Гостей съехалось превеликое множество. И среди них — кто бы вы думали?! — тот самый молодой охотник, королевич из соседнего королевства.

Опустила королева ресницы, из-под ресниц лишь на него и глядит. А он, как увидел королеву, словно окаменел. Весь вечер храбрости набирался и, когда начались танцы, подошёл к ней сказал:

— Не бывает такой красоты дважды. А я поклясться готов, что не во сне вас в первый раз увидел. Откройте мне эту загадку, королева.

Королева лукаво усмехнулась.

— И я молодого охотника у озера не во сне видела!

Дальше и рассказывать нечего. Это про беды да горе долог рассказ. А про счастье, что долго говорить! Счастье — оно счастье и есть. Всякому понятно.

Вышла королева замуж за королевича, как старушка обещала.

Отшумела свадьба. Говорит королева молодому мужу:

— Надо старушку навестить, что мне второй матерью стала. Если б не она, не встретились бы мы с тобой.

Поехали в дальний лес. Королева хорошо дорогу знала, да не нашла лесной избушки. Вдоль и поперёк весь лес обыскали — и следа избушки нет. И старушка куда-то пропала.

Верно, сделала волшебница своё доброе дело и навсегда ушла из этого леса.

Приложение5

Консультация для родителей

«Рисуем солью».

Дети просто в восторге, насколько это увлекательное занятие! А результаты вдохновят на дальнейшие свершения. Итак, для творчества вам понадобятся: подкрашенная вода в разные цвета детскими красками (или пищевыми красителями), кисточка, белый клей в тюбике с узким носиком, соль, бумага (как вариант цветная, на черной очень хорошо смотрятся яркие цвета)

На листе бумаги с помощью клея нарисуйте то, что вашему ребенку будет угодно (рисунок или просто абстрактный замысловатый узор). Затем, щедро посыпьте лист с нарисованным клеем рисунком солью. Да соли не жалейте! Она должна покрыть все участки клея. Затем стряхните излишки в приготовленный заранее сосуд (очень хорошо подходит для этого противень для выпечки) Теперь начинается самое интересное! Окуните кисть в подготовленную, подкрашенную в разные цвета краску, и нанесите ее на рисунок. При этом не нужно стараться закрасить все участки соли, достаточно капнуть в некоторых местах и затем наслаждаться происходящим чудом! Краска начнет сама распространяться вдоль солевых линий. Если вы используете подкрашенную пищевыми красителями воду, можно заменить кисточку пипеткой. В подобном рисовании очень захватывает именно процесс.

Хотя и результат получается очень яркий и красочный. Дети как загипнотизированные наблюдают за путешествиями краски вдоль линий соли. В этот момент очень интересно порассуждать на тему того, как долго будет «двигаться» краска и встретится ли она в конце концов с другим цветом. А если встретится, то что из этого получится. А получится может что-то наподобие такого...

«Для чего нужна соль в доме»

Столовая соль - привычная приправа, отличный консервант. Соль нетоксична, её без опаски можно применять в быту и помимо кулинарии. На пролитые на скатерть суп, чай, вино всегда сыплют соль, она впитывает влагу, пятна легче отстирываются.

Смесь уксуса и соли поможет очистить руки от запаха и отбелить после грязной работы, этой смесью чистят латунь, серебро. Новые чугунные сковороды прокаливают с солью, солью их можно чистить. Несколько столовых ложек соли в воду, которой моете окна дома, машины помогут не только очистить грязь, но и не дадут образовываться наледи на окнах

Соль для красоты и здоровья.

С солью готовят скрабы, для этого надо смешать соль с мёдом, соль с содой, соль с оливковым маслом. Использовать такой скраб можно в ванной и в бане. Смесь соли и масла не только скраб, но и тоник для кожи. Широко известно применение морской соли для ванн, для полоскания горла. Освежить волосы можно побрызгав на них раствором теплой воды и соли. Зубная паста из смеси соды и соли.

Смесь соли и воды успокоит зуд от укусов комаров. Втирание соли в кожу головы поможет избавиться от перхоти.

На кухне соль используют ещё и для того, чтобы легче очистить рыбу - достаточно замочить её на час в солёной воде.

Потушить огонь на плите, бросив горсть соли.

От нашествия муравьев спасёт соль.

Стирать цветное бельё с добавлением соли, чтобы не выцвело и не полиняло. При полоскании добавить немного соли и бельё не замёрзнет на морозе.

Солью посыпают дорожки, избавиться от сорняков поможет раствор соли и кипятка 1/3. Посыпать солью ковёр, утром пылесосите, ковры чистые, блохи от животных исчезнут.

Соль добавляют при поливе свёклы, борются со слизнями.

Экспериментируем дома.

Рекомендуется провести дома с детьми:

Эксперименты, которые семья ребёнка дошкольного возраста может проводить в домашних условиях.

Слепки с природы (от 3 до 7 лет)

Из соленого теста можно делать не только фигурки, но и слепки. К примеру, кусочек соленого теста, прижатый к коре дерева, передаст все изгибы и трещинки на его поверхности. Предложите ребёнку проделать это с разными породами деревьев в саду или в парке. Если деревьев поблизости не окажется, то можно снимать слепки с кирпича или бетонной поверхности. Такие игры – занятия знакомят детей с многообразием фактур материалов.

Выращивание кристаллов поваренной соли.

Выращивание кристаллов поваренной соли – процесс, не требующий наличия каких-то особых химических препаратов. Кристаллы соли, которые есть у Вас дома – поваренная соль или пищевая соль, или каменная соль (все одно и то же). Кристаллы поваренной соли NaCl представляет собой бесцветные прозрачные кубики. Налейте воды в емкость (например, стакан) и поставьте его в кастрюлю с теплой водой (не более 50°C-60°C). Насыпьте пищевую соль в стакан и оставьте минут на пять, предварительно помешав. За это время стакан с водой нагреется, а соль растворится. Желательно, чтобы температура воды пока не снижалась. Затем добавьте еще соль и снова перемешайте. Повторяйте этот этап до тех пор, пока соль уже не будет растворяться, и будет оседать на дно стакана. Мы получили насыщенный раствор соли. Перелейте его в чистую емкость такого же объема, избавившись при этом от излишек соли на дне. Выберите любой понравившийся более крупный кристаллик поваренной соли и положите его на дно стакана с насыщенным раствором. Можно кристаллик привязать за нитку и подвесить, чтобы он не касался стенок стакана. Емкость закрыть листом бумаги. Уже через пару дней можно заметить значительный для кристаллика рост. С каждым днем он будет увеличиваться. Так выращивают кристаллы поваренной соли (или кристаллы соли, форма и цвет которых Вам больше нравится).

Важно помнить! Выращивание кристаллов:

1. Кристаллик нельзя при росте без особой причины вынимать из раствора.
2. Не допускать попадания мусора в раствор, где растет кристалл.
3. Периодически (раз в неделю) менять или обновлять насыщенный раствор.

Конспект НОД в старшей группе

Тема: «Хлебобулочные изделия».

(Тестопластика)

Цели и задачи:

- Познакомить с различными видами хлебобулочных изделий;
- Уточнить и закрепить знания о хлебобулочных изделиях;
- Продолжать развивать у детей творческое воображение, мелкую и общую моторику рук, память, мышление, глазомер;
- Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки;
- Воспитывать аккуратность и позитивное отношение к своей работе через внедрение инновационных технологий.

Предварительная работа: - заучивание поговорок и стихотворений о хлебобулочных изделиях; - рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: разминание, отщипывание, раскатывание.

Материал и оборудование к занятию: тесто, доски для лепки, стеки, салфетки, образцы вылепленных хлебобулочных изделий.

Современные образовательные технологии: здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве.

Ход занятия:

Воспитатель:- Ребята, к нам сегодня придут гости.

- Как вы думаете, чем можно угостить гостей.

- Напоить чаем (ответы детей)

Воспитатель:- Да, правильно, а что мы можем предложить к чаю, сделанное своими руками?

(ответы детей) – булочки, кексы, пирожки, крендельки, бублики, корзиночки.

Воспитатель: -Ребята, наверное, все эти хлебобулочные изделия растут на деревьях ,и мы их сможем сорвать и подать гостям?

Дети: Нет, хлеб растёт в поле?

Воспитатель: Правильно! Я вам сейчас покажу, как хлеб попадает к нам на стол. (Показ презентации «Хлеб всему голова»)

Воспитатель: Вы просмотрели презентацию и, наверное, сможете мне сказать: Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы)

- Куда везут зерно на машине с полей? (на элеватор)

- Что такое элеватор? (здание, где хранится зерно)

- Что дальше происходит с зерном?

С элеватора зерно везут на мукомольный завод, где из зёрен получают муку, затем везут на хлебозавод, где выпекают хлеб.

Воспитатель: Молодцы! Я Вам предлагаю поучаствовать в процессе получения муки и отвезти зерно на мукомольный завод.

Физминутка.

Едем в поле (дети встают друг за другом и «едут» на машине)

На кочку наехали (подпрыгивают, приседают, делают повороты вправо, влево)

В яму заехали

Горки объехали

И завод приехали!

Воспитатель: Вот мы и отвезли зерно на мукомольный завод, а пока наша мука будет готова,я предлагаю вам пройти на свои места.

Воспитатель: *обращает внимание на коробку, стоящую на столе. Предлагает отгадать загадки и при каждой отгадке достаёт из коробки картинку или муляж хлебобулочного изделия.*

Вот на мельнице пшеница
Здесь такое с ней творится!
В оборот её берут, в порошок её сотрут!

(Мука)

Он бывает с рисом, с мясом,
С вишней сладкою бывает.
В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят
По кусочку все съедят.

(Пирог)

Я пузырюсь и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу.
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня.

(Тесто)

Что на сковородку наливают
Да вчетверо сгибают?

(Блины)

Маленькое, сдобное
Колесо съедобное.

(Бублик)

Сидит на ложке
Свесив ножки?

(Лапша)

Воспитатель: Ребята, а кто печёт хлеб? (пекари)

Вот сегодня я предлагаю вам побыть еще и пекарями, будем изготавливать хлебобулочные изделия своими руками.

Воспитатель: А сейчас давайте сядем ровно, выпрямим спину, разомнем наши пальчики и вылепим хлебобулочные изделия из теста, для того что бы нам угостить гостей.

Пальчиковая гимнастика «В гости»

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний,
Сам мизинчик-малышок
Постучался на порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя!

Воспитатель: Ребята, а что можно испечь из теста? Правильно, пироги, булочки, каравай, хлеб, плюшки, бублики, круассан, крендель, плетёнку. Давайте немного пофантазируем и окажемся в мини-пекарне. В любой пекарне должны соблюдаться санитарно-гигиенические условия: должно быть чисто и у каждого пекаря или кондитера есть свое рабочее место, которое он должен содержать в чистоте. Сегодня мы будем с вами печь разные хлебобулочные изделия.

- У вас на столе уже лежит кусочек готового теста, из него мы вылепим угощения.

Воспитатель: Так как вы еще начинающие пекари, я научу вас лепить аппетитные хлебобулочные изделия.

Круассан – раскатываем кусочек теста круговыми движениями рук, расплющиваем его, стекой вырезаем треугольник. Начиная с острого конца, закатываем его.

Плетёнка– раскатываем три колбаски одинаковой длины. Разложив их через равные промежутки, заплетаем косичку. И посыпаем маком.

Плюшка– скатываем тесто длинным жгутом. Начиная с одного конца, сворачиваем его плюшкой.

Крендель– скатываем тесто жгутом – толстым посередине и более узким к концам. По длине жгута стекой делаем 4-5 поперечных надрезов и сворачиваем жгут кренделем.

Завитушка – скатываем длинный жгут. Сворачиваем его так, чтобы получилось что-то типа узла. И подворачиваем концы полученной завитушки вниз.

Булка - из небольшого куска теста лепим маленькую вытянутую булку. Стекой делаем три продольные ложбинки. Если ложбинки нанести наискось, то получится батон.

Дети приступают к выполнению задания.

Самостоятельная работа детей. Напоминаю, как нужно правильно сидеть за столом.

Провожу индивидуальную работу:

- напоминаю приемы лепки;
- при необходимости, использую повторный показ, словесные поощрения, похвалу;
- помощь в украшении работы мелкими деталями.

За пять минут предупреждаю об окончании работы.

В конце занятия, вылепленные работы складываем на стол.

Из пекарни мчат машины.

Чьи сегодня именины?

Стол скорее накрывай

Испекли мы каравай.

Испекли мы булки, плюшки,

Круассаны и ватрушки.

Вот такой ширины!

Вот такой вышины!

Воспитатель: Мы вспомнили с вами ребята, откуда приходит хлеб на наш стол и к нему нужно относиться с уважением: его нужно обязательно доедать (старые люди говорят, что, оставляя кусочек хлеба, ты оставляешь свое здоровье). Хлеб нельзя бросать на землю, на пол: раньше, если хлеб случайно роняли на пол, его поднимали и просили за это прощения.

И играя, и танцуя,

Помни истину такую,

Никогда не забывай:

Береги наш каравай,

Он трудом добыт,

Чтобы ты был сыт!!!

Провожу анализ детских работ. К анализу привлекаю самих детей: предлагаю найти самую оригинальную работу. Спрашиваю, чем понравилась работа? Украшена ли работа мелкими деталями? Что интересного необычного в работе?

Подвожу итог занятия: - Сегодня на занятии мы с вами вспомнили, как люди выращивают хлеб, попробовали сами лепить из теста. Мне понравились работы: они проявили творчество и самостоятельность.

Конспект НОД по изобразительной деятельности в старшей группе

(техника рисования солью)

Цель: продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования солью.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Развивающие: систематизировать знания детей о предметном мире; закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; на основе обогащения представлений о предметах продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики; развитие внимания, восприятия, воображения.

Обучающие: продолжать знакомить с различными нетрадиционными техниками рисования (рисование солью); прививать любовь к природе, формировать умение замечать изменения в природе в разное время года.

Оборудование: кисточки, баночка с водой, краски, соль.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание рисунков, иллюстраций.

Ожидаемый результат:

В процессе НОД:

- знакомство с техникой «Рисование солью»;
- формируются умения использовать в изобразительной деятельности различные материалы, в данном случае соль;
- осваиваются навыки делать картинку рельефной и живой.

Список используемой литературы:

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Старшая группа)
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет
3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа)

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята сегодня у нас рисование, и прежде чем мы начнем наше занятие, послушайте загадку, и отгадайте, чем сегодня мы с вами будем рисовать.

Меня одну не едят, а без меня мало едят (*ответ детей*)

Воспитатель: Правильно ребята - это соль. Молодцы!

- А для чего нам нужна соль?
- Как соль попадает к нам на стол?
- Сегодня я предлагаю вам научиться рисовать с помощью новой техники рисование солью. Но прежде чем мы начнем, мы немножко отдохнем.

Физминутка

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Да не упади, смотри. (*Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.*)

Наклоняемся вперёд.

Кто до пола достаёт?

Эту сложную работу

Тоже делаем по счёту. (*Наклоны вперёд.*)

Воспитатель: А теперь мы с вами отправимся в нашу мастерскую, которая называется «Волшебный мир красок и соли». Сейчас я вам напомню о технике рисования, которая называется «Рисование солью». Для этого мы возьмем с вами картон и на нем рисуем набросок рисунка простым карандашом. Затем берем клей и осторожно наносим его на поверхность рисунка. Убираем клей в сторону и кладем рисунок на поддон (дощечку). На клей сверху аккуратно посыпаем соль.

Самостоятельная деятельность детей

Воспитатель: Теперь нужно, чтобы соль немного подсохла на рисунке. А мы с вами отдохнем.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)
Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)
И немного подержали.
Головою покачали (*Движения головой.*)
И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

Воспитатель: Ребята! В этой работе особое закрашивание. Нужно, чтобы на кончике кисточки было много жидкой краски, и мы слегка касаемся в нужных местах кисточкой соли (*показ воспитателя*). Краска растекается по соли. Закрашиваем весь рисунок разными цветами красок.

Работа с красками.

Воспитатель: Вот и готовы наши волшебные рисунки. Очень красиво получилось. Понравился ли вам новый вид рисования? Что вам понравилось больше всего? (*ответы детей*).

Воспитатель: Все сегодня старались. Замечательные волшебные рисунки получились. А завтра, когда ваши работы подсохнут, мы сделаем выставку цветов для ваших любимых родителей.

Приложение 6

Фотоотчёт





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад №5 «Капелька»**



*воспитатель
СУБОЧ
НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА*

**Проект
«Какая ты, водичка?»
(I младшая группа)**

Вид проекта: познавательно-исследовательский, кратковременный.

Участники проекта: воспитатель, дети 1 младшей группы, родители.

Проблема: дети, в силу своего возраста, мало знают о свойствах воды, о назначении и значении воды в жизни человека, животных и растений

Актуальность: первое вещество, с которым с удовольствием знакомится малыш – это вода, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Особенно это важно для самых маленьких детей. Вода вызывает особый интерес у детей. Она обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации.

Цель: начальное развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные

Дать представление о воде, об использовании воды по назначению (пить; мыть руки, игрушки; поливать растения т. д.).

Развивающие

Развивать наблюдательность, речевую активность, слуховое восприятие, мышление, активизировать словарь по теме, тактильные ощущения.

Воспитательные

Воспитывать познавательную активность малышей, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.

Природовенческий аспект

Природоведческий аспект состоит в накоплении природоведческих представлений, последовательного приобщения ребенка к естественнонаучным методам познания. Вода неотъемлемая часть природы.

Интеграция образовательных областей:

- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально – коммуникативное развитие.

Приемы и методы

- ✓ Практические:

Опыты и эксперименты.

Наблюдение;

Оформление уголка для познавательного развития детей.

✓ **Словесные:**

Вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность

Беседы, наблюдение;

Чтение художественной литературы, заучивание потешек, стихотворений;

Дидактические игры, пальчиковые игры, музыкальные игры, подвижные игры.

✓ **Наглядный:**

Выставка рисунков;

Рассматривания иллюстраций;

Методическое обеспечение:

Интернет ресурсы;

✓ <http://imges.yandex.ru/>,

✓ [m multiurok.ru](http://m.multiurok.ru), maam.ru

✓ Марина Султанова «ООО Хатбер- пресс», 2015 « Простые опыты с водой для дошкольников» ;

✓ С. Я. Маршак «Плывет, плывет кораблик»; А. Барто «Девочка чумазая». Потешки«Водичка, водичка»,« Ай лады- лады -лады..»«Дождик, дождик кап- кап-кап».

✓ Музыка О. Юдахина, слова Б. Заходера« Дождик»

Практическая значимость проекта

Собранный материал может быть использован с детьми по ознакомлению с окружающим миром. Изученные свойства воды помогут обогатить представление детей, а полученные знания пригодятся в повседневной жизни. Взаимодействие с водой обогащает тактильные ощущения, сенсорный опыт.

Продукты проекта:

✓ Презентация по теме «Какая ты водичка»;

✓ Исследовательская работа « Какая ты водичка»;

✓ Игры и элементарные опыты с водой

Предполагаемый результат

От своего проекта, я ожидаю:

✓ Дети больше узнают о воде, ее свойствах, значении и назначении.

✓ Овладеют элементарными способами практического взаимодействия с окружающей средой- водой;

✓ у детей разовьются познавательные способности в процессе экспериментирования;

✓ Обогащение словаря по теме.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

✓ Подбор художественной литературы по теме;

✓ Разработка плана тематической недели «Какая ты водичка»;

✓ Подбор дидактических, пальчиковых, подвижных игр;

✓ Подбор и изготовление пособий, атрибутов;

✓ Подготовить информацию для родителей.

Основной этап:

✓ **Беседы о воде** «Для чего нужна вода», «Кому нужна вода»

✓ **Наблюдения на улице** «Снежок тает, ручейки бегут».

✓ **Подвижные игры:** «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Я тучка, тучка, тучка...»;

✓ **Дидактические игры-забавы с водой:** «Купание кукол», «Плавают кораблики», «Достань колечки»; « Ну-ка вылови»

✓ **Игры-эксперименты с водой:**«Переливашки», «Тонет - не тонет», «Разноцветная вода»;

✓ **Элементарное экспериментирование, простейшие опыты с водой (окрашивание воды**

✓ **Пальчиковая гимнастика:** «Большая стирка», «Дождик как-кап»;

- ✓ **Рисование** «Веселый дождик» Коллективная работа;
- ✓ **Музыка** Споем песенку « Дождик» Музыка О. Юдахина, слова Б. Заходера аудиозапись «Шум дождя»;
- ✓ **Трудовые поручения** «Польем цветы»;
- ✓ **Художественная литература:** С. Я. Маршак «Плывет, плывет кораблик»; А. Барто «Девочка чумазая». Потешки«Водичка, водичка»,« Ай лады- лады лады..».
- ✓ **Выразительное чтение потешки** «Дождик, дождик»,
Заключительный этап:
 - ✓ Беседа о воде с целью закрепления знаний;
 - ✓ Выставка коллективной работы «Веселый дождик»;
 - ✓ Фотоотчет о проведении тематической недели;
- Взаимодействие с родителями:**
 - ✓ Консультация для родителей «Домашние игры с водой»,
 - ✓ Предложить родителям совместно с детьми проводить влажную уборку дома, стирку мелких вещей.

Тематический план недели « Какая ты водичка»

Познавательное развитие	<p>Беседа «Для чего нужна вода? «Кому нужна вода?» Задачи: способствовать формированию понимания детьми значения воды на земле. Уточнить значение её для всего живого. Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения отвечать на простейшие вопросы ,вести диалог. Наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут». Вывод- от тепла снег нагревается и тает, превращаясь в воду. Игры - эксперименты с водой: «Волшебное свойство воды Задачи: познакомить детей с основными свойствами воды, учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами; - закреплять культурно-гигиенические навыки у детей, воспитывать аккуратность. «Дождик» Задачи:познакомить детей со свойствами воды (капает, льётся); - развивать наблюдательность, любознательность; - вызвать у детей положительные эмоции. -воспитывать доброжелательное отношение к воде и аккуратность при работе с водой. «Тонет - не тонет». Задачи: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования. Закрепить понятие о свойствах предметов; развивать логическое мышление Пальчиковая игра « Дождик» Задачи: способствовать овладению мелкой моторики, развивать речь, мышление, воображение Игры - эксперименты с водой: «Переливашки» Задачи: продолжать знакомить детей с основными свойствами воды. Учить их способом исследования окружающего мира на</p>
------------------------------------	---

	<p>примере проведения опытов с водой. Вызывать у детей познавательный интерес при проведении наблюдений, исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать доброжелательное отношение к воде и аккуратность при работе с водой. -развивать активный и пассивный словарь. <p>«Разноцветная вода»</p> <p>Задачи : дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение потешки «Водичка, водичка»</p> <p>Задачи: формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.</p> <p>Чтение стихотворения А. С. Пушкин « Плыви, плыви кораблик»</p> <p>Задачи: познакомить со стихотворением А. С. Пушкин « Плыви, плыви кораблик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить четко и правильно произносить слова. <p>Чтение стихотворения А. Барто « Девочка Чумазя»</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Барто « Девочка чумазя» дать представление о правилах личной гигиены.</p> <p>Чтение « Мойдодыр» (Отрывок)</p> <p>Задачи: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Развивать активный словарь детей. Воспитывать интерес к книгам.</p> <p>Потешки «Водичка, водичка», « Ай лады- лады лады..»</p> <p>Выразительное чтение потешки «Дождик, дождик»,</p>
Физическое развитие	<p>Пальчиковая игра « Большая стирка»</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.</p> <p>Физминутка « Дождик»</p> <p>Подвижная игра « Раздувайся пузырь»</p> <p>Задачи: учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Трудовое поручение: « Польем цветы»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с окружающей действительностью, вызвать желание бережно относиться к растениям, ухаживать за ними.</p> <p>Игры забавы с водой «Плывают кораблики» «Достань колечки»; « Ну-ка вылови»</p> <p>Дидактическая игра « Купание куклы»</p> <p>Задачи:- формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий: купать куклу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать словарь детей существительными (таз, мыло,

	мыльница, шампунь, мочалка, полотенце; глаголами (намыливать, вытирать, купать, отвечать на вопросы взрослого. -воспитывать у детей желание заботиться о кукле.
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Прослушивание песенки «Дождик»</p> <p>Задачи:- развивать у детей музыкальный слух, Чувство ритма, память, внимание, мышление, воображение, речь.</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>Тема: « Веселый дождик»</p> <p>Задачи: -продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой (пальчиком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать из тучки дождик; - развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие; - воспитывать аккуратность при работе с краской; - формировать интерес к природе; -способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Результат по проекту

Проект длился 5 дней. Во время проведения проекта «Какая ты водичка» дети с большим интересом проявляли активность при проведении простейших опытов, учились делать выводы. В ходе проекта дети проявляли интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, сформировались культурно-гигиенические навыки (быть чистыми, умываться, мыть руки, быть старательными и не проливать воду). Во время проекта малыши заметно сблизилась друг с другом, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению. Малыши с удовольствием рисовали коллективную работу акварелью нетрадиционным способом (пальчиком) «Веселый дождик», В ходе развлечения дети с удовольствием играли в подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Раздувайся пузырь».

Приложение 1

Конспект занятия в первой младшей группе "Веселые игры с водой"

Задачи:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды (холодная, теплая, прозрачная);
- создать условия для творческого воображения, умения проводить несложные эксперименты;
- способствовать развитию любознательности, познавательного интереса в процессе экспериментирования с жидкостями; внимания, наглядно-действенного мышления;
- активизировать речь, обогащать словарь по теме

Словарная работа: вода, жидкость, льется, бесцветная, прозрачная, окрасилась, холодная, теплая.

Оборудование и материалы: стаканчики, разноцветные краски, две емкости с тёплой и холодной водой, шарики легкие, камушки.

Ход:

Дети сидят вокруг столов, на которых стоят стаканчики, лежат разноцветные краски, шарики легкие, камушки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой у меня чудесный сундучок. А сколько в нем всего интересного, воспитатель достает из сундучка банку с водой.

- Что это у меня, ребята?

Дети: баночка

Воспитатель: Правильно, ребята, это банка. А что в ней? Вода (ответы детей). Сегодня мы с вами больше узнаем о воде:

-Люди пьют воду;

-моют фрукты и овощи;

-каждый день моют руки и лицо;

-поливают растения, чтобы не засохли;

- люди моют посуду, стирают одежду.

А еще с водой можно играть. Хотите поиграть?

Дети: да, хотим.

И первая игра называется «Переливашки».

Воспитатель показывает детям стаканчики, один с водой, второй – пустой, и переливает из одного стаканчика в другой.

Воспитатель раздает всем детям стаканчики, и дети пробуют переливать воду.

Воспитатель: Что, ребята, мы с вами делаем?

Дети: переливаем воду.

- Правильно, переливаем воду. Что делает вода?

Дети: Она льётся.

Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая)

Дети: вода жидкая

Дети: да.

Воспитатель: Ребята, а знаю еще одну игру, она называется «Цветная вода», поиграем.

Дети: да.

Воспитатель. Дети, вспомните, какая вода льется из крана (Чистая, прозрачная.)

- А если воду окрасим, сможем через неё увидеть окружающие предметы? (Высказывания детей.)

- Проверим.

Выполнение первой части эксперимента. (Вода. Свойство воды – прозрачность.)

Воспитатель. Какая вода? (Чистая, прозрачная, через неё все видно.)

Выполнение второй части эксперимента. (Подкрашенная вода не прозрачная).

Воспитатель демонстрирует детям баночку с водой.

Воспитатель. Что налито в этой баночке? (Чистая вода.)

- А это что? (Краска.) Посмотрите, я взяла и добавила немного красной краски в воду. Что вы видите? Какая стала вода? (Красная.)

Воспитатель демонстрирует другую баночку с водой.

- В эту баночку я добавлю синюю краску. Какая стала вода? (Синяя.)

Воспитатель демонстрирует ещё одну баночку с водой.

В эту банку я добавлю жёлтую краску. Какая стала вода? (Желтая.)

Воспитатель демонстрирует баночку с водой.

- В эту – зелёную. Какого цвета вода? (Зелёного.)

- Давайте посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга? (Высказывания детей.)

- Проверим. Сейчас я что-то брошу в банку. (Воспитатель, не называя предмета, бросает его в банку.)

- Скажите, что я бросила? (Высказывания детей.)

Воспитатель просит ребёнка бросить в окрашенную воду предмет, не называя его.

-Видно, что лежит в банке? Почему не видно? (Вода грязная, не прозрачная.)

Воспитатель. - Видно ли предметы через окрашенную воду? (Нет.)

Какая вода течёт из крана? (Чистая, прозрачная.)

- Кому нужна чистая вода? (Она нужна рыбкам, комнатным растениям, людям.)

- Для чего нужна чистая вода? (Пить, поливать цветочки, быть аккуратными.)

- Как нужно относиться к воде? (Бережно.)

Физкультминутка «Дождик»

Дождик песенку поёт: Дети свободно встряхивают кистями

Кап, кап...

Только кто её поймёт - Недоумённо разводят руками в

Кап, кап? стороны

Не поймем ни я, ни ты, - Показывают на себя, на соседа.

Да зато поймут цветы,- Изображают пальцами, как распускаются цветы.

И весенняя листва, - Удерживают руки перед собой.

И зеленая трава - Сидя на корточках, шевелят пальцами, словно гладят траву.

Б. Заходер

Воспитатель: Мы немножко с вами ребята отдохнули и теперь можем дальше играть. Давайте подойдем к столу и посмотрим, что там за емкости с водой. Воспитатель вместе с детьми рассматривают воду.

- Ребята, потрогайте пальчиками. Какая она?

Дети: теплая.

- А теперь в другой емкости. Какая она?

Дети: холодная.

Воспитатель: А сейчас мы с вами достанет из сундучка мешочек. Что в нем, ребята?

Дети: шарики и камушки

Воспитатель: положите шарики на ладошку, подержите. Какие шарики, легкие или тяжелые?

Дети: легкие

Воспитатель: Опустите шарики в тазик с водой. Что делают шарики?

Дети: плавают.

Воспитатель: А почему шарики плавают?

Дети: шарики легкие, они не тонут, плавают.

Воспитатель: правильно, ребята, легкие предметы в воде не тонут. А у меня есть камушки, подержите их на ладошке. Какие они?

Дети: тяжелые.

Воспитатель: Опустите камушки в воду. Что произошло с камушками?

Дети: камушки утонули.

Воспитатель: правильно, ребята камушки утонули. А почему утонули камушки?

Дети: камушки тяжелые, поэтому они утонули.

Воспитатель: молодцы, ребята, правильно. Камушки тяжелые, а тяжелые предметы в воде тонут.

Сколько мы сегодня с вами интересного узнали про воду. Какая вода?

Дети: вода – жидкая, она льется; без запаха, без вкуса; прозрачная, окрашивается в разные цвета; бывает холодная и теплая; легкие предметы в воде – плавают, тяжелые предметы – тонут.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Сколько интересного мы с вами узнали про воду. А сейчас мы с вами возьмем наши леечки с водой и пойдем, польем цветы, посмотрим, как цветы «пьют» воду.



Игра – опыт «Как растения пьют воду»

Даем представления о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того как землю полиют, она становится темной, влажной. Все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Лейку, леечку возьмём

и воды в неё нальём.

Мы польём цветочки лейкой,

Вырастайте поскорей-ка



Игры –забавы с водой



Наблюдение за водой в природе

Дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: снежок тает, ручейки бегут, ручей, лужица-это вода, сосулька – тоже вода. Если снег подержать в руке он растает, получится вода.



**Конспект занятия по рисованию пальчиком
в первой младшей группе
«Дождик»
(коллективная работа)**

Задачи:

- продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой (пальчиком);
- учить рисовать из тучки дождик;
- развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
- воспитывать аккуратность при работе с краской;
- формировать интерес к природе;
- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Ход работы:

В гости к детям приходит кукла Катя, здоровается.

- Ребята, а что же это у нас шумит? Это шумит дождь.

(Звучит аудиозапись «Шум дождя»).

Дождик. Дождик, полно лить.

Малых детушек мочить! *(Шум дождя прекращается)*

- А вы знаете, откуда берется дождик? Дождик капает из тучки.

Дождик, дождик, водолей,

Лей из тучки веселей!

Лей позвонче и почаще,

Лей по полю и почаще!

Физкультминутка.

Дождик, дождик, кап-кап-кап! *(Дети стучат пальчиком по ладошке)*

Ты не лей долго так.

Дождик, дождик, не шуми, *(Грозят пальчиком)*

Просят, просят малыши.

Мы гулять идти хотим, **(Топают ножками)**

По дорожке побежим! **(Бегут)**

- Ребятки, а чтобы на улице росла травка, цветочки, нужно, чтобы их поливал дождик. Давайте мы с вами нарисуем дождик, чтобы выросло много красивых цветов *(дети садятся за столы)*.

- А рисовать мы будем пальчиками. Посмотрите, как я буду рисовать. Это тучка. Дождик идёт из тучки. Какого цвета тучка? И дождик будет синего цвета. Как дождик капает? Кап-кап-кап!

- Теперь ребятки будут рисовать дождик. Что вы видите на листочке? Это тучка. Тучка синяя.

(Во время работы детей звучит музыка дождя, воспитатель помогает детям)

Дождик, дождик, водолей,

Лей из тучки веселей!

Лей позвонче и почаще,

Лей по полю и по чаще!

- Посмотрите, ребята, какая веселая у нас получилась тучка. У вас из тучки капает дождик, кап-кап-кап. Молодцы, ребятки! Давайте подарим Веселую тучку кукле Кате, она будет ею любоваться!



Приложение5

Беседа на тему: "Для чего нужна вода?"

Задачи: способствовать формированию понимания детьми значения воды на земле. Уточнить значение её для всего живого. Расширять и обогащать словарный запас детей. Формировать умения отвечать на простейшие вопросы. Воспитывать бережное отношение к воде.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде(*стук в дверь*). К нам кто – то пришёл. Это же Степашка – замарашка. Почему ты такой грязный, неумытый?

Степашка: А зачем? И так сойдёт.

Воспитатель: *Вот послушай, Степашка, дети у нас какое стихотворение знают (с имитацией):*

Рано утром на рассвете умываются мышата,
И котята, и утята, и жучки, и паучки.

Ты один не умывался и грязнулею остался,
И сбежали от грязнули и чулки, и башмаки.

Воспитатель: Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (*зубы чистим, зарядку делаем*). А когда приходите с прогулки, после туалета? (*моем руки с мылом*). Степашка, дети у нас знают загадки. О чём, ты послушай и отгадай, ребята тебе помогут. (*дети загадывают загадки о мыле, щётке, расчёске*). Ребята, необходимо после туалета, прогулки всегда мыть руки с мылом, чтобы к вам в организм не попали микробы. Они очень мелкие и их не видно, и если вы будете брать руки в рот, то они попадут к вам в желудок, и вы будете болеть. И тебя, Степашка, это касается. (*Степашка идёт умываться*).

Степашка: Мне больше нравится, когда я чистый, я теперь очень люблю воду.

Воспитатель: Дети, а для чего вода нужна? (*купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить*). Вот какая водичка, а без неё мы бы не смогли жить.

Степашка: А ещё я очень люблю игры с водой. Вы хотите поиграть? Игра называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (*Звучит музыка, как шум дождя*). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (*мама – тучка подсказывает, что им делать*). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками (*взялись за руки, как «Ручеёк»*). Встретились ручейки и стали большой речкой (*встают в цепочку*). Текла – текла речка и попала в большой – пребольшой океан (*дети встают в хоровод и идут по кругу*). Плавали капельки в океане и вспомнили, что мама – тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело (*появилось солнышко*). Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами Солнышка и вернулись к маме – тучке.

Тучка: Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, не брызгались. Теперь со мной побудьте, а потом я вас опять отпущу погулять.

Воспитатель: Дети, давайте ещё расскажем Степашке, как надо беречь воду?

(проверять кран, не оставлять открытым, не бросать мусор, стёкла в речку, пруд).

Воспитатель: Дети, а кто живёт, что обитает в воде? *(рыбы, ракушки, водоросли, лягушки).* Правильно.

Воспитатель: Степашка, что ты запомнишь для себя сегодня, чему мы тебя научили? **Степашка:** Что надо умываться, мыть руки с мылом, нельзя есть снег; не загрязнять воду, беречь её. Спасибо, дети, что многому меня научили! До свидания!

Приложение 6

Взаимодействуем с родителями

Я один у мамы сын,
Нет у мамы дочки!
Надо маме мне помочь
Постирать платочки!!!
Мыло пениться в корыте,
Я стираю, посмотрите!!!



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад №5 «Капелька»



воспитатель
БОРЦОВА
ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Проект «Необычное в обычном»
(вода, снег, лёд)

Вид проекта: познавательно-исследовательский, групповой, творческий, краткосрочный.

Участники: дети подготовительной группы, родители, воспитатель.

Актуальность:

*«Расскажи – и я забуду
Покажи – и я запомню
Дай попробовать – и я пойму»
Китайская пословица*

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе. Так как она развивает детскую любознательность, формирует познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Всякий опыт – это активный процесс, определённые действия, при помощи которых ребёнок получает ответы на стоящие перед ним вопросы. Участие детей в проекте позволяет сформировать представление о воде, снеге и льде. Развить творческие способности и поисковую деятельность, интерес к природе и окружающему миру. Именно поэтому мною был реализован данный проект. Мы выдвинули гипотезу: снег и лёд образуются из воды и имеют некоторые одинаковые свойства.

Проблема: интерес детей, возникший в ходе наблюдений в зимний период. Дети задавали вопросы:

- Почему снег скрипит?
- Почему лужи превращаются в лёд?
- Почему снег тает на ладошке?

Совместно с детьми мы пришли к выводу, что наши знания о свойствах снега и льда недостаточны, и было решено путём экспериментирования, разобраться в этих свойствах. Так появилась идея создания проекта «Необычно в обычном».

Цель: выявление и сравнение свойств воды, снега и льда через
Познавательно - исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

Обучающие:

1. Знакомить детей со свойствами снега, что такое снег и какой он (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый); со свойствами льда (прозрачный, твердый, скользкий, холодный, хрупкий, превращается в воду).
2. Учить проводить опыты по результатам делать выводы (в тепле снег тает и получается вода, определить чистоту снега, что иногда снег лепится, а иногда нет, когда и откуда падает снег, сравнить снег и лёд).

Развивающие:

1. Развивать познавательные процессы в процессе исследовательской деятельности (память, внимание, воображение)
2. Развивать речь детей, обогатить её описательными прилагательными.
3. Развивать умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания.
4. Развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувства коллективизма и ответственность за выполняемую работу.

Воспитательные.

1. Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта.
2. Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.
3. Воспитывать любознательность, логическое мышление.

Природоведческий аспект состоит в накоплении природоведческих представлений, последовательного приобщения ребенка к естественнонаучным методам познания. Представляется: «как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками».

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.

В данном проекте просматриваются все образовательные области.

Методы и приёмы, используемые при исследовании:

- наблюдения за объектом;
- опыты и эксперименты;
- анализ полученных результатов;
- проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность;
- использование художественного слова;
- беседы;
- занятия;
- рассматривание фотографий и иллюстраций;
- подвижные и музыкальные игры;
- консультации (родителям).

Методическое обеспечение:

- Уголок экспериментальной деятельности
- Мини лаборатория
- Картотека опытов и экспериментов
- Художественная и познавательная литература
- Развивающие альбомы о воде, снеге, льде.

Для осуществления проекта я ознакомилась со следующей литературой:

- Программа «От рождения до школы» С.Н. Николаева
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Методика экологического воспитания детей в детском саду» С.Н. Николаева
- «Ознакомление дошкольников с неживой природой» Н.А. Рыжова
- «Волшебница вода» А.И. Иванова • Программа «Живая экология» А.И. Иванова
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» О.А. Воронкевич
- «Добро пожаловать в экологию!» Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Интернет ресурсы
- <http://images.yandex.ru/>,
- [m multiurok.ru](http://multiurok.ru), maam.ru.

Практическая значимость проекта для общества

Ребёнок овладевающий навыками поисково - исследовательской деятельности способен самостоятельно решать возникающие задачи, что необходимо для школьного обучения.

Для ребёнка - развитие познавательных навыков, личностных качеств. У детей сформировалось представление об особом свойстве воды – замерзании, превращении в лёд. Опыты вызвали у детей стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Продукты проекта:

- дневник наблюдений « Снег и лёд»;
- фотоотчёт «Наши эксперименты»;
- занятие-опыт «Царство льда и снега»;
- лэпбук «Зима»;
- презентация проекта «Необычное в обычном» (вода, снег, лёд);

Продукты исследовательской работы:

Опыт 1.« СНЕЖИНКИ», рассматривание снежинок через лупу;

Вывод: нет одинаковых снежинок, у всех снежинок разные лучики.

Опыт 2. «ЛЕДЯНАЯ ЛИНЗА», заморозили воду и получили ледяную линзу.

Вывод: снег не прозрачный, а лёд прозрачный, через ледяную линзу вижу я тебя, а я картинку.

Опыт 3. «ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ». Бросили снег и лёд в воду, а они не тонут.

Вывод: снег и лёд легче воды.

Опыт 4. «СНЕГ – ЭТО ТОЖЕ ВОДА», снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

Вывод: когда тепло снег и лед тают и превращаются в воду.

Опыт 5. «ЧТО БЫСТРЕЕ ЗАМЁРЗНЕТ?» (вода, тёплая вода, вода с молоком)

Вывод: простая вода замёрзнет быстрее.

Опыт 6. «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЦВЕТНЫХ ЛЬДИНОК», Возьмём воду и закрасим её разноцветной краской, а затем поместим в холод.

Вывод: цветная вода превратилась в цветные льдинки.

Опыт 7. «СНЕГ РЫХЛЫЙ, ЛЁД ХРУПКИЙ», возьмём снег, лёд и сравним их.

Вывод: снег мягкий, а лёд твёрдый, скользкий и прозрачный, хрупкий, его можно разбить.

Предполагаемый результат

Для детей:

- у детей сформируются умения устанавливать элементарные причинноследственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, а вода на морозе превращается в лед (понимание, что снег и лед – это замерзшая вода);
- дети учатся применять навыки в познавательно – исследовательской деятельности с водой, льдом и снегом;
- усвоят правила безопасного поведения при гололёде и на замёрзших водоёмах;
- проявят интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;
- создадут дневник наблюдений и опытов.

Для педагогов:

- продолжат осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников;
- консультации об экспериментировании со снегом и льдом;
- фотоотчёт о проделанных опытах со снегом дома и в группе;
- активное сотрудничество с родителями.

Для родителей:

- заинтересовать экспериментально – поисковой деятельностью своих детей;
- продолжать принимать активное участие в педагогическом процессе;
- построить снежный городок на участке группы;
- провести в домашних условиях простейшие опыты со снегом и льдом.

Этапы реализации проекта

I этап – Теоретический:

выдвижение гипотезы,
выбор темы проекта,
использование модели «трёх вопросов: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать?»,
определение цели и задач проекта,
разработка плана реализации проекта,
подбор методической литературы,
пополнение экспериментального уголка для реализации проекта,
вовлечение родителей в проектную деятельность.

II этап – Практический:

рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – снегом, льдом и водой,
составление и создание альбомов опытов, экспериментов с водой,
наблюдения,
беседы,
игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые),
чтение художественной литературы, заучивание потешек, пословиц, загадок о воде, снеге,
продуктивная деятельность: рисование, аппликация, конструирование, ручной труд,
трудовая деятельность,
опытно – экспериментальная и проектная деятельность.

III этап Заключительный:

дневник наблюдений «Снег и лёд»,
фотоотчёт «Наши эксперименты»,
итоговое занятие-опыт «Царство льда и снега»,
снежный городок на территории детского сада.

План реализации проекта

Образовательные области	Виды детской деятельности
Понедельник Речевое развитие (Развитие речи) Познавательное развитие	НОД: Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения" Исследовательская деятельность на прогулке рассматривание (какой он бывает: мягкий, пушистый, легкий, мокрый, холодный. Какой бывает лёд? (прозрачный, хрупкий). Работа с развивающим альбомом «Свойства воды, снега, льда». Оформление дневника наблюдения
Вторник Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	П/и «Два мороза» Лепка: «Девочка в зимней шубке». Беседа «Значимость снега, льда и воды для человека». Выставка книг о зиме. Исследовательская деятельность на прогулке: рассматривание (какой он бывает: мягкий, пушистый, легкий, мокрый, холодный. Какой бывает лёд? (прозрачный, хрупкий). Труд: постройка крепости из снежных комков.
Среда Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие: Музыка	Чтение художественной литературы Русские народные сказки: Литературные сказка «Морозко». Конструирование « Снеговик». Слушание «Времена года»

	<p>Дополнить дневник наблюдений. Работа с лэпбуком «Зима».</p> <p>Экспериментальные опыты со льдом и снегом (в группе).</p>
<p>Четверг</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Безопасность на воде, на льду (гололед), на снегу (глубокий)». «Дети гуляют зимой на участке».</p> <p>Словесные игры: «Как на ёлке снег», «Из чего - какой» (горка из снега-снежная).</p> <p>Труд: постройка горки для кукол.</p>
<p>Пятница</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Музыка</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>П/И «Мороз красный нос», Народные хороводные игра: «Метелица». И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».</p> <p>Экспериментальные опыты со льдом и снегом (в группе</p> <p>Сюжетно - ролевые игра: «В царстве Мороза».</p> <p>Дополнить дневник наблюдений. Работа с лэпбуком «Зима».</p>
<p>Понедельник</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Дидактическая игра «Выполни рисунок».</p> <p>Беседа «Волшебница наша вода: То в снег превратится, то в лёд она».</p> <p>Ручной труд: свободное творчество, подделки из ваты и ватных дисков.</p> <p>Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов с водой, снегом, льдом. «Почему тает снег?», «Изучение чистоты снега», «Снег и лед. Сравнение свойств».</p>
<p>Вторник</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровые упражнения «Скольжение по ледяным дорожкам».</p> <p>Аппликация: «Пушистые снежинки».</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Зимние запасы».</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какой бывает снег?», «Почему скрипит снег?»</p> <p>Работа с лэпбуком «Зима».</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега на участке.</p>
<p>Среда</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: Музыка</p>	<p>Словесные игры: «Как на ёлке снег», «Из чего - какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».</p> <p>Свободное творчество – изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима», лепка «Снеговик».</p> <p>Разучивание песни «Что нам нравится зимой».</p> <p>Исследовательская деятельность на прогулке: следы на снегу.</p>
<p>Четверг</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде».</p> <p>Оформление плаката « Снег и вода».</p> <p>Сюжетно - ролевые игра: «Дворец Снежной королевы».</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега на участке.</p>

	Экспериментальные опыты со льдом и снегом. Цель исследования достигнута. Гипотеза подтверждена, согласно которой снег и лёд - это замерзшая вода и их родство доказано физическими свойствами (в группе).
Пятница Познавательное развитие Физическое развитие Музыка	Итоговое занятие-опыт «Царство льда и снега» Труд: расчистка дорожек от снега на участке. П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Снежки-пушинки». Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова.

Цель исследования достигнута. Гипотеза подтверждена, согласно которой снег и лёд - это замерзшая вода и их родство доказано физическими свойствами.

Результаты проекта.

В результате проведения проекта дети научились применять навыки в познавательно – исследовательской деятельности с водой, льдом и снегом.

Имеют представление о природном объекте - воде, ее превращениях в снег, в лед; научились слушать художественное слово и понимать его.

Закрепили правила безопасного поведения при гололёде и на замёрзших водоёмах.

Проявляют интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

Увлекли родителей жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами, и они стали активными участниками педагогического процесса.

Заложена основа партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

Перспективы на будущее

Проблема познавательного интереса через поисково-исследовательскую деятельность актуальна и значима. Поэтому в дальнейшем я планирую продолжать работу по данной проблеме, совершенствуя её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Расширять представления о свойствах снега и воды. Проверить народные приметы, связанные со снегом. Продолжить проводить с детьми простейшие опыты.

Приложение 1.

Анкета для родителей «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»

Уважаемые родители!

Экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всестороннее развитие.

Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно - исследовательской деятельности детей.

Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2. Как Вы на них реагируете?

а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;

б) отвечаю первое, что приходит в голову;

в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;

б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).

в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

5. Повторяет ли дома эксперименты, проведённые в детском саду? (часто / редко/ никогда)
Если да, то какие? _____

6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть): а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы;

в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок? _____

8. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

9. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему? _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

АНКЕТА

Уважаемы родители!

Данная анкета предлагает Вам выразить свое отношение к методам развивающего обучения, одним из которых является экспериментирование.

1. ФИО ребенка _____

2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых);

б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.

3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью, другое) _____

4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то, как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие _____

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть): - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

- другие методы(какие именно?).

6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок? _____

7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим) _____

8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями? (нужное подчеркнуть)

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей «Как вызвать интерес у ребёнка к экспериментированию и как его поддерживать!»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. Поощряйте любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании. Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставьте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте ребёнка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам!»
Ральф У. Эмерсон

Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира.

Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них?

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: Что быстрее растворится: - морская соль - пена для ванны - хвойный экстракт - кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы.

Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе. Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника.

Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира.

Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Экспериментируем дома.

Опыт: «Лед – вода».

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода. Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Опыт: «Твердое – жидкое».

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая. Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

Опыт: «Жидкое – твердое».

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отверждением парафина. Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Опыт: «Испарение».

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение). Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).

Нужно поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании. И не следует отмахиваться от желаний ребенка. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Проявляйте заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг.

Не следует бесконечно указывать ребёнку на ошибки и недостатки его деятельности. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Стихи про снег.

Николай Некрасов «Снежок».

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри!
- Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Веселых белых мух.

Валентин Берестов «Снегопад».

День настал.
И вдруг стемнело.
Свет загли.
Глядим в окно.
Снег ложится белый-белый.
Отчего же так темно?

Загадки про снег и лёд

Он всё время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идёт и красит белым
Всё, что видит на пути. (Снег)

Бел, да не сахар,
Нет ног, а идёт. (Снег)

Вился, вился белый рой,
Сел на землю – стал горой. (Снег)

Белый Тихон
С неба спихан,
Где пробегает
- Ковром устилает. (Снег)

На дворе горой,
А дома водой. (Снег)

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (Снег)

Виктор Лукин «Снег».

Ни ветерка, ни солнечных лучей,
И мухи снежные роятся и кружатся.
На сучья дуба, на ветви тополей,
На колкие кусты ложатся.
Наполнен воздух шепотом зимы.
Белы карнизы, крыши и пороги.
Кристально-чистые волнистые холмы
Вздывают свои спины у дороги.
Бледнее тени сумрачный закат.
Случайный проблеск с запада приходит.
И в огненный одетая наряд,
Малиновка тоскливо песнь выводит.

Зима им речку накрывает.
Весна весёлая придёт
Река вдруг вспучится, взломает
Расколет на кусочки (Лёд)

Без крыльев, а летит,
Без корней, а растёт. (Снег)

Зимой греет, Весной тлеет,
Летом умирает,
Осенью оживает. (Снег)

Я как песчинка мал,
А землю покрываю;
Я из воды,
А с воздуха летаю;
Как пух лежу я на полях
И как алмаз блещу
При солнечных лучах. (Снег)

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту. (Снег)

Выгляну в оконце,
Лежит белое суконце.
Всю зиму лежит,
А весной убежит. (Снег)

Эта вода как камень тверда.
Солнце припечёт - она потечёт. (Лёд)

На морозце всегда
Он сосулькой растёт:
Замерзает вода,
Превращается в ... ЛЁД

Пушистый ковёр
Не руками ткан,
Не шелками шит,
При солнце, при месяце
Серебром блестит (Снег)

Лежало одеяло,
Мягкое, белое,
Землю грело.
Ветер подул,
Одеяло согнул.
Солнце припекло,
Одеяло потекло. (Снег)

Белокаменный Паркет
В холода, прочнее нет!
Надевай скорей коньки
И давай вперегонки! (Лёд.)

Пословицы и поговорки.

Задержишь снег на полях зимой, будешь с хлебом весной.
Зима без снега - лето без хлеба.
Много снегу - много хлеба.
Снег холодный, а от стужи укрывает.
Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.
Спасибо, мороз, что снегу нанес.
Хороший снежок урожай сбережет.
Снег на полях – хлеб в закромах.
Народные приметы, связанные со снегом.
Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный.
Если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля – то это к урожаю.
Коли в декабре снег привалит вплотную к заборам – плохое будет лето; коли же останется промежутки – урожайное.
Если снег осел, не скрипит под ногами, ветер дует с запада или юго-запада, то наступит продолжительное потепление.
Если 12 декабря идет снег, то быть метелям целую неделю.
В январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший.
Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.
В феврале много инея на деревьях – будет много меда.
Снег прилипает к деревьям – тепло будет.

Проблемные вопросы:

Почему лед бывает разной формы?
Что быстрее тает снег или лед?
Как определить прозрачность льда?
Что можно носить в сите?
Как сделать лед не скользким?
Можно ли лед согнуть, разделить на куски?
Можно ли прозрачный лед, сделать цветным?
Как можно сделать ледяной вулкан?
Как сделать азбуку Снежной королевы?

Приложение 4.

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников использовала следующие вопросы к воспитанникам и родителям

Цель: выявление знаний детей о свойствах материалов

1. Вопросы для выявления знаний детей о воде:

Что ты знаешь о воде?

Какую форму, запах, цвет имеет вода?

Для чего нужна вода в жизни животных и растений?

Где используется вода человеком?

2. Серия вопросов о снеге:

Что ты знаешь о снеге?

Какую форму, запах, цвет имеет снег?

Откуда появляется снег, почему?

Какое значение имеет снег для жизни растений, животных?

Для чего нужен снег человеку?

Чем отличается вода от снега?

Что быстрее тает лед или снег?

Чем отличается вода ото льда, вода от снега?

Что общего у снега и льда? Воды и льда?

3. Серия вопросов о льде:

Что такое лед?

Для чего нужен лед?

Какую форму, запах, цвет имеет лед?

Что быстрее тает лед или снег?

Что общего у снега и льда? Воды и льда?

Вопросы на выявление знаний о газообразном состоянии воды:

Что такое пар?

Что ты знаешь о паре?

Имеет ли пар запах, форму, цвет?

Вторая группа вопросов на выявление связи между агрегатным состоянием воды в зависимости от температуры:

Что происходит с водой на морозе? Почему?

Снег может во что-нибудь превращаться?

От чего это зависит?

Что происходит со льдом в комнате? Почему?

Что происходит в комнате с водой, если ее нагреть?

Приложение 5

Конспект совместной исследовательской деятельности в подготовительной группе «В царстве снега и льда»

Задачи:

- уточнить свойства снега и льда;
- повторит правила поведения на прогулке;
- упражнять в умении проводить простейшие опыты со снегом и льдом;
- учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе.

Ход проведения:

Познавательная мотивация.

– Дети, когда мы планировали нашу деятельность, вы хотели узнать, что такое снег и лёд. Помогут нам в этом разные опыты и наблюдения. Чтобы их провести, предлагаю открыть свою исследовательскую лабораторию и стать её лаборантами, а я, с вашего разрешения, буду научным сотрудником. (*Прикрепить значок-бейджик.*)

– Хочу загадать вам загадку. Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зима) – О чем говорилось в начале загадки? *Внесение снега, его исследование.*

– Послушайте еще одну загадку: «Белое одеяло землю укрыло». Почему так говорят?

– Что вы знаете о снег? Какой он? (*Белый, непрозрачный, холодный, мокрый, липкий, рыхлый и т.п.*)

– Откуда он берётся? (*Педагог выслушивает рассказ одного из детей.*)

– Пришло время еще одной загадки. Слушайте внимательно: «Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно». Что это? (Лёд.) *Внесение льда, его исследование.*

– Что такое лёд? Как он получается? – Какой он? (*Прозрачный, холодный, твёрдый и т.п.*) – Как вы думаете, коллеги, что произойдёт со снегом и льдом, если занести их в комнату? – Что быстрее растает? Почему? Давайте проверим. *Деление детей на три подгруппы.*

– Для изучения свойств снега и льда предлагаю разделить на 3 группы: три старших лаборанта набирают себе команду.

Опыт «Что быстрее растает?»

Оборудование и материалы: прозрачные стаканы, снег, лёд, салфетки.

Первая группа – рыхлый снег.

Вторая группа – комок снега.

Третья группа – лёд.

– Куда лучше поставить стаканы, чтобы опыт пошел быстрее? (Предложить детям варианты: у открытого окна, около батареи, в комнате.)

Опыт «Определение тяжести»

Оборудование: ёмкости с водой, бумажные салфетки на столах.

– Давайте определим время: 3 минуты (*Выставить песочные часы.*) Пока время идёт, нам нужно узнать, что тяжелее: снег или лёд?

Первая группа, ваша задача – опустить в воду рыхлый снег. Вторая группа опускает в воду комок снега, а третья – лёд. Нужно проверить, что произойдёт, потонет он или нет, и объяснить почему? *Объяснения старших лаборантов после наблюдения и обсуждения с командой.*

Вывод:

Первая группа – рыхлый снег сразу растворился, он очень лёгкий.

Вторая группа – снежный комок держался на воде, постепенно утонул, он тяжелее рыхлого снега.

Третья группа — лёд не тонет, он ещё тяжелее.

Проверка времени, затраченного на первый опыт.

– Что быстрее растаяло? Во что превратился снег?

Вывод:

Снег и лёд – это вода. Лёд плотнее, крепче, поэтому дольше не тает.

Игра «Хорошо – плохо»

– Уважаемые коллеги, давайте выясним, снег – это хорошо или плохо?

– Что хорошего от снега? (*Зимние забавы, укрывает всё и согревает.*)

– Для кого и когда снег – плохо? (*Снег холодный: нужно тепло одеваться, можно заболеть, если брать в рот; зверям и птицам из-за снега нечего есть в лесу.*)

– Когда лёд приносит пользу? (*Каток, ледяные дорожки, покрывает реки и пруды – оберегает подводный мир, люди используют лед на реках и озерах, как дорогу.*)

– Почему со льдом надо обращаться осторожно? (*Лед скользкий: можно упасть; нельзя ходить под сосульками.*)

Физкультминутка «Зимние забавы» (под песенку «Сами саночки бегут....» проводится имитация игры в снежки и изображение снежных фигур).

– Для нашей лаборатории поступила заявка из средней группы. Нужно придумать знаки-символы по правилам поведения на улице в мороз, а также для игр со снегом и льдом. *Определение с детьми символов: круг – запрещение, квадрат – предупреждение. Вспомним правила. Как надо вести себя на прогулке? (Тепло одеваться, не трогать металлические предметы, не бросать снежные комки в людей, кататься с горки по одному, не раскатывать прохожие дорожки, быть осторожными на льду.)*

Разработка схем с правилами поведения на улице.

Схемы (запрещающие и предупреждающие): как вести себя в морозную погоду, как обращаться со снегом на прогулке, как вести себя на льду. Выкладывание схем на доске и объяснения детьми знаков на схеме.

Физкультминутка «Пушистый снег»

Снег над нами кружится

– Белая вся улица.

Собрались мы в кружок,

Закружились, как снежок. *(Дети изображают зимние фигуры.)*

Рассматривание фотографий снежинок

– На что она похожа? Из чего состоит?

Опыт «Имеют ли снег и лёд форму?»

– Сегодня нам предстоит узнать, имеют ли снег и лёд форму?

– Посмотрите на снег. Имеет ли он форму?

– Давайте поместим снег в формочки и осторожно достанем. *(Дети пробуют это сделать.)*

– Одинаковой формы они у вас получились? А почему? *(Разные формочки.)*

Вывод: Снег не имеет формы, он бесформенный. Приобретает форму того предмета, в который его положат.

– Как вы думаете, что произойдёт, если сильно надавить на сделанные снежные фигурки?

Вывод: Снег непрочный, рыхлый.

– А лёд прочнее снега? Почему? *(Он твёрдый.)*

– Лёд имеет форму? Можно ли сделать фигурный лёд? Как? *(Воспитатель вносит цветную льдинку.)*

– Как вы думаете, почему они цветные?

– Предлагаю вам самим сделать цветные фигурки и украсить ими участок.

Оборудование и материалы: вода, гуашь, формочки, подносы.

– Куда поместить?

Воспитатель подводит итог: – Вот и закончились наши исследования в лаборатории. Мы все дружно провели большую работу, подведём итог.

Общие свойства снега и льда:

— холодные на ощупь;

— сохраняются при низких температурах, в тепле превращаются в воду;

— не имеют формы, приобретают форму того предмета, в который попадают.

Различия снега и льда:

— снег белый и рыхлый;

— лёд прозрачный и хрупкий.

- Хочу подарить вам снежинки. Можно загадать желание и оно обязательно исполнится.

Приложение 6

Опыты

1. «Замерзание жидкостей»

Цель: познакомит детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Проблема: какая жидкость замерзает быстрее?

Материал: стаканчики с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молока, сока, растительного масла.

Ход: дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму емкости). Дети выносят стаканчики с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замерзли, а какие – нет.

Вывод: жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

2.«Разноцветные сосульки»

Цель: дать представление о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).

Материал: вода, краски, формы для замораживания льда, нитки.

Ход: воспитатель вспоминает с детьми три агрегатных состояния воды (жидкость, пар, лед). Предлагает сделать разноцветные сосульки. Спрашивает, как можно их сделать. Дети под руководством воспитателя составляют алгоритм действия изготовления сосулек: взять форму, опустить в нее сложенную вдвое нить (это поддет подвеска), подкрасить воду акварелью, залить приготовленные формочки, вынести в холодное место. После замерзания воды сосульку освобождают от формы. Воспитатель зарисовывает алгоритм получения разноцветных сосулек.

Вывод: вода изменяет цвет. Вода замерзает.

3.«Какие свойства»

Цель: сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

Проблема: «Какие свойства». Материалы и оборудование: емкости со снегом, водой, льдом.

Ход: взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются:

- сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед);
- что происходит, если их соединить (снег и лед тают);
- сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода останется прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает),
- воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет),
- снега и льда (не взаимодействуют).

Вывод: снег и лед легкие (снег и лёд состоят из воды и они лёгкие, легче, чем вода)

4. «Замерзание воды»

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.

Ход: Налить воду в ведро и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее.

5. «Прозрачность льда»

Цель: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Ход: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы.

Вывод: предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

6. «Вода, лёд и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: Внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

7. «Замерзание жидкостей»

Цель: ознакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе замерзания. **Оборудование:** стаканы с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молока, сока, растительного масла.

Вывод: чем гуще жидкость, тем она замерзает медленнее.

8. «Лед легче воды»

Цель: Показать, что лед легче воды.

Оборудование: стакан с водой, лед.

Ход игры: опустить лед в стакан с водой, до краев наполненной водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Вывод: лед плавает на поверхности воды и не тонет.

Фотоотчёт





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида**



воспитатель
МЕЗЕНЦЕВА
ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА



воспитатель
БЕЛОНОГОВА
ЛАРИСА ЮРЬЕВНА

«В ожидании чуда».
Новогодний проект с использованием
«Адвент - календаря» в подготовительной группе

Срок реализации: краткосрочный (декабрь)

Вид проекта: познавательно-творческий.

Участники: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

Цель: создание предновогоднего настроения, формирование у детей ценностного отношения к своей культуре и обычаям.

Задачи:

- систематизировать знания детей о зимнем празднике.
- формировать познавательные и конструктивные умения наблюдать, экспериментировать, рассматривать, моделировать, сравнивать, решать логические задачи, отражать результаты в творческой деятельности.
- формировать познавательный интерес к родной культуре и традициям.
- способствовать развитию воображения, связной речи.
- помочь детям освоить разнообразные способы изготовления **новогодних украшений**.

Актуальность проекта

Главный праздник для всех детей и взрослых – это, конечно, Новый год. Последнее время становятся все более популярными календари ожидания Нового года или Адвент-календари.

Адвент-календарь – один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства.

Суть Адвент-календаря состоит в том, что ведется по дням обратный отсчет до Нового года. Причем каждый день дети находят в Адвент-календаре какой-нибудь небольшой и приятный сюрприз, а так же задание или идею досуга на текущий день.

Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить и познавательный интерес детей к этому празднику.

В России создание Адвент-календаря нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребенку? Маленьким детям обычно очень сложно осознать время – это такое неуловимое понятие, которое дети любят чем-либо заполнить. «Сколько раз надо открыть мешочки с заданиями, чтобы наступил Новый год?». Считаем дни и недели. «А сколько до Нового года будет прогулок, а сколько книжек перед сном?». Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать, наглядно увидеть, чем больше открытых писем, тем ближе Новый год. Он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год.

Для педагога Адвент-календарь – это своеобразный план его действий. Адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), строя педагогический процесс индивидуально, в микрогруппе или фронтально со всеми детьми

Этапы реализации проекта:

1-й этап. Подготовительный.

1. Изготовление «елки календаря»
2. Разработка мероприятий.
3. Создание развивающей среды.



2-й этап. Реализация проекта

Задания Адвент-календаря

День 1. Письмо от Снегурочки.

Задание: написать письмо Деду Морозу + сладость и сувенир.

День 2

Раскрашиваем картинку с дедом Морозом.



День 3. Задание: читаем книжку о Новом годе, о традициях в разных странах. Обсуждаем.

День 4. Сделать баночку с падающим снегом! Вместе с письмом будет прилагаться инструкция, как делать и все необходимые материалы.

Что нам потребуется: банка с крышкой, статуэтки, домики, украшения и т. д., дистиллированная вода, раствор глицерина (его можно купить в аптеке), серебряные или белые блёстки или искусственный снег, эпоксидная смола или другой водостойкий клей.

Что делаем: приклеить к крышке украшения. После полного высыхания клея на крышке, заполните саму банку дистиллированной или кипяченой водой — не до краев (должен поместиться еще и глицерин). Добавить в воду глицерин, это из-за него медленно падает снег. Добавить блески или искусственный снег. Закройте плотно крышку. Переверните банку.



День 5. Наряжаем елку



День 6. Делаем ледяные игрушки. С помощью формочек для песочницы, силиконовых для выпечки, воздушных шаров, одноразовых стаканчиков, замораживаем воду (лучше кипяченую, чтобы осталась прозрачной). Воду можно подкрасить краской или пищевым красителем.



День 7. Задание: сделать корм для птиц.

В письме Снегурочка рассказывает о том, как важно подкармливать птиц зимой, и какой лучше корм использовать.

День 8. Задание: мыльные пузыри на морозе. Это завораживающее зрелище и увлекательнейший процесс, как для детей, так и для взрослых.

День 9. Сладости.

День 10. Задание: делаем шары из ниток.



День 11. Раскраски



День 12. Смотрим мультики о Новом годе.

День 13. Лепим снеговиков из пластики.

День 14. Загадки про новый год

День 15. Сделайте новогоднее фото



День 16. Новогодний эксперимент с водой (замораживаем воду, и таим с помощью соли).



День 17. Напечь с мамой новогоднее печенье и представить на следующий день.



День 18. Новогодние раскраски (+конфетки)



День 19. Посмотреть новогодние сказки.

День 20. Нарисуй необычную елочку.

День 21. На цветном картоне создаем зимний лес оригинальным способом: наносим контур деревьев клеем ПВА, потом посыпаем картон солью, и через несколько минут сдуваем, получаем заиндеветшие деревья!

День 22. Вспомни Новогодние песни. Выпиши днем, чтобы ночью встретить новый год!

3-й этап. Заключительный.

1. Подведение итогов.
2. Презентация проекта.

Ожидаемый и полученный результат

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

- дети стали способны к фантазии, воображению, творчеству, что интенсивно развивается и проявляется в игре.
- у детей развита крупная и мелкая моторика. Они могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида**



воспитатель
ИЗААК
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА



воспитатель
ИМАНОВА
НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА

Проект: «Мир растений».

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Актуальность проекта:

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатели группы, родители.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Основные этапы проекта:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Предполагаемые результаты:

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Этапы работы по проекту:

- 1 этап-подготовительный, постановка цели.
- 2 этап - практический, усвоение новых знаний.
- 3 этап - заключительный, подведение итогов.

План реализации проекта.

1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на окне»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,
- «Солнце и росток»,
- «Проращивание семян».

3. Практическая деятельность:

- Отбор и посев семян.
- Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Экологические занятия по темам:

- «Семена»
- «Первые всходы»
- «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
- Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- Рассматривание различных семян.
- Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

6. Художественно - творческая деятельность детей:

- Раскрашивание картинок.
- Рисование «Лук от всех недугов».
- Аппликация «Овощи в банке».
- Лепка «Овощи большие и маленькие».

7. Речевое развитие:

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

8. Оформление альбома:

«Здоровый образ жизни».

9. Консультация для родителей:

«Помощь ребенка на огороде».

Итог проекта:

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Список литературы:

- 1.Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.
5. Интернет ресурсы.
- 6.ООПДО «От рождения до года» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2016г.
- 7.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, 2009г.

Фотоотчёт о работе по проекту:



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида**



воспитатель
ДЕВЯТОВА
ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА



воспитатель
КАНЗЕРОВА
ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

**Проект
«Полезные и вредные продукты»**

Ешь правильно - и лекарств не надобно

Вид проекта: Информационно-исследовательский.

Продолжительность проекта. Краткосрочный.

Актуальность проекта:

Правильное питание - это один из важнейших факторов здоровья ребенка, его полноценного развития и благополучия. Оно влияет и на умственное развитие, и на физическое и эмоциональное состояние. В дошкольном возрасте организм ребенка интенсивно растет и развивается. Именно в этот период необходимо формировать правильные пищевые привычки, желание бережно относиться к своему здоровью. И главной задачей семьи и ближайшего окружения ребенка является научить и привить любовь к здоровому образу жизни.

Как показывает практика, все больше деток страдают пищевыми аллергиями и непереносимостью тех или иных продуктов, избыточным весом, повышенной утомляемостью и авитаминозом. Все это связано с экологией, с качеством продуктов, с нарушением режима приема пищи. Конечно, такие проблемы надо решать в комплексе, но основная проблема все же в правильном питании.

Красочная реклама, витрины магазинов, бесконтрольный просмотр телевизора формируют неправильные стереотипы питания у детей. Во многих семьях практически не употребляют в пищу овощи и фрукты. Чистая питьевая вода заменена газированными напитками и соками. Все это ведёт к нарушению баланса в организме.

Следовательно, формировать правильное представление о питании необходимо не только у детей дошкольного возраста, но и их родителей.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Цель: формирование у дошкольников представлений о полезных и вредных продуктах, их влиянии на здоровье человека.

Задачи:

- 1) Закрепить представления детей о том, какие продукты вредны для нашего организма.

2) Показать детям через практическую деятельность, какой вред для здоровья человека приносит «Кока-кола» и чипсы.

3) Способствовать формированию полезных пищевых привычек.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Основные формы реализации проекта.

Беседы, книжные выставки, дидактические и настольные игры, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, обсуждение проблемных ситуаций, экспериментирование.

Предполагаемый результат: Дети получают первоначальные знания о полезных и вредных продуктах.

Этапы работы по проекту.

1 этап – подготовительный, постановка цели.

2 этап – практический, усвоение новых знаний.

3 этап – заключительный, подведение итогов.

План реализации проекта.

Беседы

«Витамины и здоровье», «Что я люблю, есть», «Уроки правильного питания», «Польза овощей и фруктов», «Самые здоровые продукты», «Вкусно - не всегда полезно», «Что я люблю есть»

Обсуждение проблемных ситуаций

«Что будет если питаться только сладкими продуктами?», «Как помочь другу правильно выбрать продукты питания в магазине»

Дидактические игры

«Хорошо или плохо», «Угадай на ощупь», «Это можно или нет», «Что вредно и что полезно», «Волшебная коробочка», «Назови лишний продукт», «Помогите Ване выбрать полезные продукты»

Художественная литература

З.Александровна «Большая ложка», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», Р. Ротенберг «Раста здоровыми», Ю.Тувим «Овощи».

Просмотр видеофильмов, мультфильмов

«Приключение Вани и Тани в стране продуктов», «О правилах питания детей», «Пчёлка Умняша», «О полезных и вредных продуктах»

Опыты и эксперименты

Влияние «Кока-колы» на предметы и продукты, «Полезны ли чипсы?»

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Магазин», «Пикник».

Итог проекта.

У детей сформированы представления о здоровых и вредных продуктах. Ребята решили, что будут кушать только полезные продукты. Было принято решение посадить огород.

Список литературы

1. Азбука питания. Методические рекомендации по организации и контролю качества питания в дошкольных образовательных учреждениях. Сост Н. А Таргонская – М. , 2020
2. Вархушева А. А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М., 2006.
3. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., 2012

Приложение

Анкета для родителей «Здоровое питание – здоровый ребёнок»

Уважаемые родители!

Мы будем очень благодарны, если Вы ответите на вопросы нашей анкеты! Эта информация нам необходима для организации эффективной работы с детьми по воспитанию осознанного отношения к здоровому питанию.

Как Вы считаете, какие продукты полезны для детей дошкольного возраста?

Что предпочитает, есть ваш ребёнок дома?

Часто ли ест ваш ребёнок: (нужное подчеркнуть): каши (да/нет); яйца (да/нет); молочные и кисломолочные продукты (да/нет); сладости (да/нет); жареную пищу (да/нет)

Какие из овощей и фруктов предпочитает ваш ребёнок?

Какие напитки чаще пьёт ваш ребёнок? (соки, газированную воду, кофе, компот, настой из трав, минеральную воду, чай и др.)

Что чаще всего ребёнок просит вас купить в магазине? (из продуктов)

Какие блюда из меню детского сада не ест ваш ребёнок?

Любит ли ваш ребёнок гамбургеры, хот-доги, чипсы и т.п. (да/нет)

И как Вы к этому относитесь? (подчеркнуть): положительно, отрицательно, никак.

Употребляет ли ваш ребёнок в пищу лук, чеснок, петрушку, укроп (да/нет)

Ест ли ваш ребёнок рыбные блюда? (да/нет)

Как часто вы дома готовите блюда из рыбы?

Принято ли в вашей семье готовить первые блюда? (да/нет)

Обращаете ли Вы внимание на информацию, напечатанную на этикетках продуктов (да/нет)

Оцениваете ли Вы питание своей семьи как здоровое? (подчеркнуть)

- Да

- В целом здоровое, но иногда бывает послабления

- Хотелось бы, чтобы было лучше

- Нет

Удовлетворяет ли вас питание в детском саду? (да/нет)

Источник информации о питании в детском саду?

Как отзывается ваш ребёнок о питании в детском саду?

Знакомы ли вам понятия «натуральные нормы детского питания?» (да/нет)

Какие блюда Вы бы исключили из меню детского сада?

Любимое блюдо вашего ребёнка

Ваш ребёнок с удовольствием питается в детском саду? (да/нет)

Оцените питание в детском саду по 5-бальной шкале

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.

Фотоотчёт о работе по проекту



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида**



воспитатель
КИРИЛЕНКО
НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА



воспитатель
БЕЛОНОВА
ЛАРИСА ЮРЬЕВНА,

**Проект
«Удивительный космос»**



Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий, краткосрочный.

Срок реализации: 02.04.2021г. – 12.04.2021г.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Проблема: недостаточные представления детей о космосе, о планетах, Солнечной системе.

Актуальность: актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, которая вызывает интерес у детей как

всё неведомое, непонятное. Комплексная работа в рамках проекта даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников: дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать, закрепляют геометрические фигуры.

Цель проекта: расширение и систематизация знаний детей о космосе.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о космосе, о строении Солнечной системы, о первом космонавте Юрии Гагарине, о празднике День космонавтики;
- пополнить словарный запас детей словами-терминами: ракета, космический корабль, космонавт, скафандр, космос, спутник, планета, инопланетянин;
- способствовать развитию речевой активности детей, поощрять умение отвечать на вопрос воспитателя или излагать свою мысль полным предложением;
- сформировать у детей понятие, что космонавт должен обладать крепким здоровьем;
- развивать координацию движений, мелкую моторику, снимать зрительное напряжение, используя здоровьесберегающие технологии (подвижные игры, динамические паузы, зрительная и пальчиковая гимнастика);
- воспитывать взаимопомощь, развивать дружеские отношения, формировать чувство гордости за космонавтов, за свою Родину.
- воспитывать у детей умение слушать взрослых, побуждать к совместной деятельности;
- развивать творческое воображение, фантазию.

Природоведческий аспект:

- формировать представления о космосе;
- формировать представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда;
- познакомить с планетами солнечной системы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Методы и приёмы: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение книг, дидактические игры, решение проблемного вопроса, задания, моделирование, игровые обучающие ситуации, художественное слово.

Методическое обеспечение:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез: 2014.

Афонькин С.Ю. Космос. – СПб.: «БКК», 2006г

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. – М., 2010г.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М., 2007г.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.

Дерягина Л.Б. Дошкольникам о российских покорителях космоса: наглядное пособие.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М., 2010г.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2006г.

Моя первая энциклопедия.

Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. – М., 2010г.

Космос:4D «Энциклопедия в дополнительной реальности» - Тула: Издательство Деверал Медиа, 2019-2020г.

Практическая значимость. Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.

Продукты проекта: рисунки и аппликации, поделки из пластилина и строительного материала, постройка космических ракет из LEGO и мозаики; выставки творческих работ

детей; выставки книг о космосе, папка-передвижка для родителей «Праздник 12 апреля - День космонавтики», создание альбома «Космос» (загадки, стихи, пословицы, игры).

Предполагаемый результат:

Дети

- у детей сформированы элементарные знания по теме «Космос»;
- сформирован познавательный интерес в соответствии с возрастом детей, стремление к новым знаниям, проявление любознательности и познавательной активности;
- проявление творчества в художественно-продуктивной деятельности (рисовании, аппликации, лепке, конструировании);
- возможность участия в веселых конкурсах.

Родители

- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;
- обмен опытом педагогов и родителей по развитию познавательного интереса у детей;
- становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Педагоги

- самореализация, повышение творческого потенциала;
- систематизация теоретических знаний и практических умений в сфере познавательного развития детей дошкольного возраста;
- систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности в освоении современных образовательных технологий.

Этапы реализации проекта:

1 этап– подготовительный (организационно-мотивационный);

2 этап – практический (деятельность по реализации проекта);

3 этап – заключительный (подведение итогов)

План реализации проекта

Дата	Содержание работы	Ответственные
02.04.2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение проблемы • Выбор цели • Определение задач проекта • Составление плана деятельности. • Привлечение внимания родителей к проекту: ознакомление с целями и задачами. Индивидуальные задания. • Подбор источников информации • Подбор наглядно-дидактического материала, атрибутов, организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. 	воспитатели
05.04.2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в космические дали» • Пластилинография: «Ракета» • Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты» • Разукрашивание раскрасок о космосе • Пластилинография «Ракета» • Папка – передвижка для родителей «Праздник 12 апреля - День космонавтики» • Беседа на тему Космос: «Дорога к звездам» 	воспитатели, дети, родители

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование: «Как летит ракета» (воздушный шарик)) • Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Тайна третьей планеты» 	
06.04.2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет» • Рисование "Космос" • Подвижные игры «Ракета», «Космонавты» • Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко • Экспериментирование: «Невесомость» (вода, воздушный шарик)) • Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка» • Консультация для родителей на тему: «Знакомим ребенка с космосом» 	воспитатели, дети, родители
07.04.2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации из серии "Расскажите детям о космосе" • Конструирование из ЛЕГО «Космическая ракета» • Дидактические игры: «Звездное небо», «Расположи планеты правильно» • Прослушивание музыки «Земля полна чудес» Е. Зарицкая; «Марш юных космонавтов» Т. Шутенко • Экспериментирование «Магнитное притяжение» (магнит) • Подвижные игры: «Летим на Луну» 	воспитатели, дети
08.04.2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Космодром» «Больница для космонавтов» • Беседа на тему: «Животные в Космосе» • Чтение стихов о космосе • Выставка детских работ • Экспериментирование: «Солнечное затмение» (свечение фонариком в темноте) • Чтение художественного произведения Н. Носов «Незнайка на луне» 	воспитатели, дети, родители
09.04.2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование: «Вращение земли» (глобус) • Выкладывание из геометрических фигур ракеты • Загадывание загадок о космосе • Разукрашивание раскрасок «В открытом космосе» • Подвижная игра: «Догони мою ракету» 	воспитатели, дети, родители
12.04.2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации: «Путешествие в космос» • Создание альбома «Космос» (загадки, стихи, пословицы, игры) • Сюжетно-ролевая игра: «Мы космонавты» 	воспитатели, дети, родители

Итоги проекта:

В результате проведения проекта у детей сформировались представления о космосе, о космическом пространстве. Дети осознали уникальность нашей планеты и важность ее изучения.

У детей обогатился словарный запас путем введения определенных слов в практику общения. Дети поняли, что необходимо беречь нашу планету, уважительно относиться к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Результат данной деятельности был, достигнут, благодаря слаженной, организованной деятельности взрослых и детей.

Совместное создание работ по теме проекта, показало, что родители с энтузиазмом подходят к различным поручениям.

Приложение 1

Беседа о космосе: «Дорога к звездам».

Цель: формирование представлений детей о космосе.

Задачи:

- расширять кругозор детей,
- пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр.

Материал: картинки о космосе: звёздное небо, космическая ракета, собачки Белка и Стрелка, Гагарин, Скафандр, планеты, планета Земля, луна.

Ход беседы:

Ребята, вы смотрели когда-нибудь на небо? Что вы там видели?
(ответы детей)

Люди давно смотрят на небо и любуются звездами. Им очень интересно узнать какие они. А вы хотите узнать о звездах?(ответы детей)

Чтобы узнать о звездах, люди построили космическую ракету, и первыми отправили в космос собак: Белку и Стрелку, а когда они вернулись, люди тоже захотели приблизиться к звездам.

Следующий посмотреть на звезды отправился Ю. А. Гагарин – это первый космонавт.

В космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма – можно моментально замерзнуть и превратиться в ледышку. Кроме того – в космосе очень мало воздуха и обычный человек там не сможет дышать. Именно поэтому на космонавта, который полетел в космос, одели вот такой скафандр. Скафандр очень теплый и защищает космонавта от холода даже в космосе, он снабжает человека воздухом, в нем человек может дышать.

Когда космонавт сел в ракету, пошел обратный отсчет: «Пять, четыре, три, два, один, ПУСК!». Ракета взлетела, из ее хвоста вырвался огонь – так сильно работал ее двигатель. И ракета полетела высоко в небо. Она поднималась все выше и выше. И вот ракета оказалась в открытом космосе.

Посмотрите, что увидел космонавт, когда в нем оказался. Это – наша планета Земля – мы на ней живем. Как видите – она круглая и похожа на большой мяч. Наша планета – очень и очень большая. Поэтому мы не замечаем, что она похожа на шар. Но если подняться над землей высоко-высоко – то из космоса мы ее увидим такой, как на этой картинке.

Посмотрите, какая красивая наша планета!

Как вы думаете, что на нашей планете синего цвета? (ответы детей)

А что зеленого? Коричневого цвета? (ответы детей)

Посмотрите, а это небольшой шарик около земли – Луна. Она намного меньше земли и в космосе она выглядит тоже как шар.

А вот таким космонавты увидели наше Солнце. Огромный светящийся огненный шар. Но подлететь близко к Солнцу космонавты не смогли – ведь Солнце очень и очень горячее. Если приблизиться к нему слишком близко –

то можно вообще сгореть.

А еще космонавты увидели другие планеты, которые вращались вокруг солнца. Посмотрите, на этой картинке изображены все планеты, которые вращаются вокруг Солнца. Обратите внимание, какое огромное наше Солнце! Оно больше всех остальных планет! А наша планета Земля – вот она – третья от Солнца – совсем небольшая по сравнению с другими планетами.

Все планеты солнечной системы вращаются вокруг Солнца, по своей орбите. На тех планетах, которые очень близко к Солнцу – очень жарко! Мы не смогли бы пробыть там и секунды! А на самых дальних планетах, которые далеко от Солнца, наоборот очень холодно, потому что солнечные лучи туда плохо долетают.

На этой картинке, вы можете увидеть, какие разные по размеру бывают планеты и какое большое оказывается наше Солнце. С Земли Солнце нам кажется, не таким большим, потому что оно очень далеко от нас. На самом деле – вот какое оно огромное!

А вокруг планет космонавты увидели маленькие светящиеся шарики, похожие на маленькие солнышки, это были звезды. Давайте и мы с вами полюбуемся ими.

Рефлексия:

Ребята, расскажите, что интересного вы узнали о космосе? (*рассказы детей*)

Приложение 2

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

Цель: закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, быть внимательным.

Ход игры. По краям площадки чертятся контуры ракет (двух-, четырехместные). Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей.

Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет.

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракете, остаются на космодроме.

После этого все снова встают в круг, и игра повторяется.

«Солнечная система»

Цель: закрепить и систематизировать представление детей о солнечной системе, название планет, их последовательность расположения от Солнца.

Учить детей ориентироваться в пространстве.

Ход игры: у детей на голове одеты изображение планет, вырезанные из цветной бумаги. Один из ребят играет роль Солнца, а другие выстраиваются согласно расположению планет в солнечной системе. Дети произносят считалочку, при этом двигаются вокруг солнца. На последние слова: Кто не видит – выйди вон! Дети разбегаются в разных направлениях, Солнце пытается их догнать, кого первым поймает, тот и становится ведущим. Ведущий – (Солнце) меняется с пойманной планетой шапочками.

На луне жил звездочёт.
Он планетам вел отсчет.
Меркурий – раз, Венера – два,
Три – земля, четыре – марс,
Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,
Семь – Уран, восьмой – Нептун,
Девять – дальше всех Плутон...

«Космонавты»

Игра проводится под космическую музыку.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
 - Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом
 - Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
 - На заправку полетели: присели - руки вперед, заправились – руки опустили.
- Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов по планетам.

На какую захотим,
На такую полетим!

Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

Приложение 3

Дидактические игры:

Цель: активизация словаря по теме «Космос».

Задачи:

- упражнять детей в употреблении простых распространенных и сложносочиненных предложений, согласовывая слова в роде числе и падеже;
- учить обосновывать свои ответы;
- расширять и активизировать словарь детей по лексической теме;
- упражнять в образовании множественной формы существительного и прилагательного;
- развивать восприятие, память, логическое мышление.

Материалы: 2 комплекта карточек с различными изображениями ракет для игр: «Найди пару» и «Опиши ракету», карточки для игры «Четвертый лишний», звездочки из картона, обклеенные блестящей бумагой.

Игра «Найди пару»

Детям выдается один комплект ракет и предлагается отыскать такую же, затем педагог просит обосновать свой выбор. Если необходимо, педагог берет свой комплект ракет и отвечает первым, показывая детям, каким должен быть ответ. (*Эти ракеты одинаковые потому, что у них корпуса треугольные, по два круглых иллюминатора, в основании ракет трапеция ...*)

«Опиши ракету»

Детям выдается один комплект ракет и предлагается запомнить детали ракеты, через некоторое время педагог предлагает перевернуть карточки. Ребенок должен описать свою ракету по памяти.

«Много звезд на небе»

Дети берут по одной звездочке и составляют предложение по образцу педагога, распространяя его своим эпитетом. (*У меня одна яркая звезда, а на небе много ярких звезд*)

Игра «Разрезные картинки»

Цель: закреплять знания детей о космосе.

Разрезные картинки раскладываются на столе лицевой стороной вверх.

Детям предлагается взять по одному фрагменту картинки и взглянуть на их обратную сторону. Для составления картинки дети объединяются в группы по цвету выбранной картинки. Когда все картинки собраны, детям предоставляется возможность сделать вывод, что получилось.

«Подбери словечко»

У детей по одной звездочке, и педагог просит подобрать к слову «звезда» родственное слово. Если дети затрудняются, допускаются наводящие фразы: человек, который считает звезды - звездочет, Космический корабль, летящий к звездам - звездолет, Скопление звезд на небе - созвездие, Момент, когда звезды «падают»- звездопад, Небо, на котором много звезд?- звездное, Небо, на котором нет звезд?- беззвездное Бывает большая звезда, а бывает маленькая - звездочка.

Приложение 4

Мы по глобусу шагаем,
Пальцы дружно поднимаем.
Перепрыгнули лесок,
На гору забрались,
Оказались в океане –
Вместе купались.
Пошагали в Антарктиду,
Холодно, замерзли.
Сели все мы на ракету –
В космос улетели (*поднимаем ручку вверх*).

Рассказываем стишок про планеты:

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,
Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.

В космосе так здорово!

В космосе так здорово!
Звёзды и планеты
В чёрной невесомости
Медленно плывут!
В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!
Так чудесно в космосе!
Так волшебнo в космосе!
В настоящем космосе
Побывал однажды!
В настоящем космосе!
В том, который видел сквозь,
В том, который видел сквозь
Телескоп бумажный!

(О. Ахметова)

Земля – песчинка в Океане
Среди бесчисленных миров.
И мы не только лишь земляне,
Коль слышим межпланетный зов.
И если крылья для полёта

А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.
(А. Хайт)

Космос

Синее небо открыло
Жёлто-оранжевый глаз
Солнце - дневное светило
Ласково смотрит на нас.
Кружится плавно планета
В зыбком мерцанье огней.
В Космосе где-то комета
Следом стремится за ней.
Рвется с орбиты Меркурий,
Хочет Венеру обнять.
Этим магнитные бури
Может Меркурий поднять.
Дальние звёзды мигают,
Что-то сигналиа Земле.
Чёрные дыры зияют
Вечной загадкой во мгле.
Братья по разуму. где вы?
Где дожидаетесь нас?
Может в созвездии Девы,
Может в созвездии Пегас?
(Н. Цветкова)

К Венере

Сокрыв свой лик за белоснежной паранджой,
За солнцем следуя Прекрасной Дамой в
свите,
Ты вновь и вновь свершаешь путь по
круговой,
Всевышним заданной космической орбите...
Ты с давних пор притягиваешь взоры,
Являясь эталоном Красоты!
И меркнут звёзд бриллиантовых узоры,
Когда сверкнёшь с небесной высоты.
(В. Астеров)

Юный космонавт

В детстве многие мечтали
В звёздный космос полететь.
Чтоб из этой звёздной дали
Нашу землю осмотреть.
Повидать её просторы,

Сумел расправить и взлететь –
Нет совершенней звездолёта
Магнит земной преодолеть.
(Нумен)

У космонавтов праздник!

Денёк особый к нам пришёл -
У космонавтов праздник!
Об этом знает хорошо
Тихоня и проказник!
И все твердят, кому не лень,
Всегда одно и тоже:
Раз я родился в этот день,
Стать космонавтом должен!
Нет, астронавтом не хочу.
Скорее – астрономом.
Я все планеты изучу,
Не выходя из дома.
Но, может, всё-таки врачом? -
Проблем в семье не будет,
Всегда подставлю я плечо
Родным и близким людям.
А путешественником стать
Мечтают все мальчишки -
Чтоб страны, земли открывать,
Писать об этом книжки.
У космонавтов юбилей
И мне сегодня десять...
А что душе моей милей,
Ещё есть время взвесить!
(Н. Родвилина)

Моя звезда

Смеркалось, и на небе темном
Звезда зажглась. Весь млечный путь
Я вижу, словно на ладони,
Мечтаю к той звезде прильнуть.
Вот, если б лунная дорожка
Нам сократила длинный путь,
Я б успокоилась немножко,
Что встречусь с ней когда-нибудь.
И в лунном свете отражаясь,
Она горит в моем окне,
Со мною словно соглашаясь,
Смеясь, подмигивает мне.
(И. Счастлива)

Сатурн

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.
Сатурн непременно узнаешь в лицо -
Его окружает большое кольцо.
Оно не сплошное, из разных полос.

Реки, горы и поля,
 Глянуть в умные приборы,
 Доказать – живу не зря.
 Полетать по звёздной черни,
 Осмотреть леса, моря.
 Не наврал, ли нам Коперник,
 Что вращается земля?
 Космонавты, вон, летают,
 Возвращаются назад.
 Все «героя» получают,
 Ходят звёздами блестят.
 А, вот, я не понимаю,
 Почему я не герой.
 Так же, как они летаю,
 Я, ведь, парень боевой.
 Круглый год, весной, зимою
 В космосе летаю я.
 А космический корабль мой
 Называется - ЗЕМЛЯ!
 (В. Крякин)

Учёные вот как решили вопрос:
 Когда-то давно там замёрзла вода,
 И кольца Сатурна из снега и льда.
 (Р. Алдонина)

Луноход
 Прилунился лунолёт.
 В лунолёте - луноход.
 Цирки, кратеры и лунки
 Луноходу не страшны.
 Оставляет он рисунки
 На поверхности Луны.
 Пыли много, ветра нет.
 Жить рисункам тыщу лет!
 (В. Берестов)

Приложение 5

Пальчиковая гимнастика

На Луне жил звездочет,
 Он планетам вел подсчет.
 Меркурий — раз, Венера — два-с,
 Три — Земля, четыре — Марс.
 Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
 Семь — Уран, восьмой — Нептун,
 Девять — дальше всех — Плутон.
 Кто не видит — выйди вон.

Приложение 6

Физминутка:

Мы идем на космодром,
 Дружно в ногу мы идем.
 Мы походим на носках, *Идут на носках.*
 Мы идем на пятках.
 Вот проверили осанку

И свели лопатки

Не зевай по сторонам, *Повороты головы влево,*
 Ты сегодня космонавт!
вправо.

Дети идут по кругу.

*Идут на пятках.
 Останавливаются лицом в
 круг, руки на пояс.*

*Плечи развернули,
 лопатки свели.*

Загадки про космос для детей

По тёмному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.
(Звёзды)

Раскинут ковер, рассыпался горох.
Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать.
(Звездное небо)

В дверь, в окно
Стучать не будет,
А взойдет
И всех разбудит.
(Солнце)
Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.
(Солнце)

Обгоняя ночь и день, вокруг земли бежит
олень.
Задевая звезды рогом, в небе выбрал он
дорогу.
Слышен стук его копыт, он Вселенной
следопыт.
(Спутник)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут.
(Месяц)

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ... (телескоп)

Астроном — он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна,
В небе полная ... (Луна)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... (Космонавт)

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все: и млад, и стар,
Что она — большущий шар.
(Земля)

Кто в году четыре раза переодевается?
(Земля)

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает.
(Солнце)
Не месяц, не луна, не планета, не звезда,
По небу летает, самолеты обгоняет.
(Спутник)

Волчок, волчок,
Покажи другой бочок,
Другой бок не покажу,
Я привязанный хожу.
(Луна)

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его — полоска света,
А зовут объект...
(Комета)

Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ... (астроном)

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ... (Ракета)

Пословицы и поговорки о космосе и космонавтике

Не гляди в небо – там нет хлеба, а к земле ниже – к хлебу ближе.
Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба.
Если очень захотеть можно в космос полететь.
Чем больше мы летаем, тем дольше мы живём".
Давление - как у космонавта!
В своей земле никто пророком не бывает.
Вода — на земле, земля — на ките, кит — на воде.
Возвращай земле долг – будет толк.
Давление — как у космонавта!
Дальше земли не сошлют, хуже человека не сделают.
Десять человек оставляют следы на земле, сотня – протаптыкает тропу, а тысяча – дорогу.
Добрая земля — полная мошна, худая земля — пустая мошна.
Дорогой товар из земли растет

«Детские космические сказки»

Сказка «Звездочка Алида».

Автор: Ирис Ревю

В некотором царстве, в Космическом государстве, жила-была звездочка по имени Алида. Среди сестричек-звёзд она слыла самой любопытной, любознательной и весёлой. И была у звездочки мечта: хоть одним глазком взглянуть на планету Земля.

Алида слышала о том, что есть в Космическом государстве сказочная планета, на которой живут люди. Они ходят, говорят, учатся, смеются. И делают ещё много разных дел.

Но мама-звезда не отпускала её в путешествие. Мама боялась, что звездочка потеряется. Ведь Космическое государство очень большое.

Но вот однажды прилетел издалёка звёздный дождь. Он путешествовал по Космическому государству и собирался навестить планету Земля.

Звёздочка Алида спросила разрешение у мамы, может ли она отправиться к Земле вместе со звёздным дождём и с ним же вернуться обратно? Мама отпустила Алиду.

И путешествие звездочки началось.

Много километров пролетели они в Космическом пространстве, и, наконец, оказались у планеты Земля. Внимательно смотрела Алида на незнакомую планету. Там бегали дети, и, увидев звезду Алиду, закричали: «Новая звезда, новая звезда!» И тогда Алида засияла ещё ярче. А дети прыгали и хлопали в ладоши.

«Весело там», — подумала Алида, и решила по возвращении домой рассказать о необыкновенном путешествии к планете Земля звёздам-сестричкам и, конечно, маме.

«Путешествие на Марс»

Автор сказочной истории: Ирис Ревю

Когда узнали Маша и Витя про далёкий космос, никто и не знает. Но всё время думали ребята о далёких планетах. Особенно им понравилась планета Марс. А понравилась она потому, что есть у Марса шапки, совсем как у людей. Только у Марса их две.

Эти две шапки называются так: северная полярная шапка и южная полярная шапка.

И так ребятам захотелось посмотреть на шапки эти, что они всё время про это думали, и в какой-то момент неведомая сила сама собой перенесла их на Марс.

Идут они по сказочной планете, шапками любуются. А шапки на Марсе – это огромные скопища водяного льда. Но на планете оказались не только шапки. А ещё барханы, дюны, гребни, долины, овраги.

Погода на Марсе не детская. Днём, как на Земле – плюс двадцать пять градусов, а ночью очень холодно – минус восемьдесят. Как ночь настала, ребята домой и засобирались. Только вот как выбраться-то обратно?

И тут им попался суровый господин Ветер. Самый настоящий Ветер, который есть и на Земле. Только он гораздо сильнее, чем на родной планете.

— Ветер, Ветер, ты умеешь и можешь многое, — закричали они ему, — помоги нам вернуться домой!

Зашумел Ветер, и в следующее мгновенье неведомая сила подхватила ребят. Они и не заметили, как очутились на Земле.

— Как хорошо, что мы побывали на Марсе! – подумали они. — Как хорошо, что мы посмотрели на удивительные шапки этой сказочной планеты.

Сказка про находчивую девочку и щедрое Солнце

Автор: Ирис Ревю

Жила-была планета Земля. Её освещало Солнышко. Оно было большое, золотое, доброе. Солнышко вставало утром и начинало свою работу. Его тёплые лучи освещали Землю и согревали всё живое. Люди, звери, птицы – все были довольны. Но когда Солнышко ложилось спать, на Земле наступала такая темнота, что и рассказать нельзя.

Но вот однажды одна маленькая девочка сказала Солнышку:

— Спасибо, Солнце, за то, что ты светишь днём. Хорошо, если бы кто-то светил и ночью. А то я так боюсь темноты.

Солнышко нахмурило свой прекрасный лобик, подумало и решило:

С помощью своих лучей я совершу волшебство: мои лучики подарят Луне свет, а она будет посылать свет на Землю.

Так и случилось. Теперь ночи на Земле не были такими тёмными. Кроме того, вызвались освещать Землю ночью и звезды.

Люди были очень довольны. А маленькая девочка теперь спокойно спала ночью. Ей снились сны про Землю, Луну, звезды и, конечно же, про Солнце.

Сказка «Космическое чудо»

Где-то в далекой Галактике жили-были звёзды. Они чувствовали себя счастливыми, потому что были свободными, красивыми и доброжелательными. Они дарили свой волшебный свет просто потому, что родились звездами. Они были горды тем, что являлись частью огромного и волшебного Космоса.

Все звезды чем-то отличались друг от друга. Звезды белого и голубого цвета нрав имели спокойный, а желтые, оранжевые и красные звезды были побойчее.

И вот однажды в космосе случилось чудо. Дело было так. Много лет ничто не нарушало покой звёзд. И вдруг в космическом пространстве появилось нечто – огромное, блестящее. Оно появилось без спросу и несло на огромной скорости. У звёзд даже рты раскрылись. От изумления они ничего не могли произнести. И только одна маленькая красная звездочка восхищенно сказала:

— Браво!

...В Космосе, как и на Земле, есть свои феи. Они тоже творят волшебство. Одна из космических фей - Чудея, заметила, как маленькая красная звездочка восторженно смотрит на блестящую новинку.

— Хочешь взглянуть на неё поближе? — спросила фея звездочку.

— Это было бы чудесно, — тихо произнесла та.

— Я здесь для того, чтобы творить волшебство, — сказала фея.

Своей волшебной палочкой фея дотронулась до звездочки, и та вмиг оказалась неподалеку от блестящего чуда. Звездочка засмеялась и начала сиять на все лады. А потом пританцовывать.

Вскоре она успокоилась, и долго, с восторгом, смотрела на блестящую диковину. В какой-то момент ей показалось, что оттуда кто-то приветливо помахал ей рукой...

Сказка о млечном пути.

Как-то раз Павлуша с папой отправились в поход. Не на прогулку, а в самый настоящий поход с палаткой и ведром картошки.

Доехали до леса, долго шли по тропинке. Даже нашли пару грибочков. И вышли на берег реки.

Здесь папа поставил палатку и начал собирать хворост, показывая Павлуше как определять, годен он для костра или нет.

А вокруг звенели, надрываясь, трели невидимых глаз птиц. Летали бабочки, и плескалась в чистой воде реки маленькая рыбка.

Павлуша, глядя на круги воды, спросил:

— Папа, а мы рыбачить будем?

— Не сейчас, Павлик, сейчас мы приготовим легкий ужин, накупаемся. А как только солнце коснется краешка земли, будем доставать удочки.

— Эх... а я хочу сейчас. Ты посмотри, пап, сколько там рыбы — она даже в воде не помещается, наружу выпрыгивает.

Папа улыбнулся, погладил Павлушку по голове, и сказал:

— Помещается, просто ей сейчас весело. День — то, какой веселый, солнечный. Вот и плещется юная рыбка. Но такую мелочь мы ловить не будем, пусть растет. Дождемся, когда крупная рыба на вечерний клев пойдет.

Павлик сделал серьезное лицо и отправился в лесок, еще хворост собирать.

Начало темнеть. Уставший от плескания в воде, и отлично поужинавший походной кашкой Павлик задремал на одеяле возле палатки.

Папа не стал будить сорванца и один отправился к реке с удочкой.

Но Павлик заснул ненадолго. В ночной темноте что-то треснуло. Наверное, ночной зверёк, случайно, наступил на сухую ветку. Звук был подобен грому. И от него Павлуша проснулся.

Проснулся, и увидел ясное, полное ярких звездочек небо.

Он лежал на спине на мягком одеяле и пытался сосчитать крохотные ночные светильники. Но сколько не пытался, постоянно сбивался со счета. Так их было много.

Поняв, что считать звезды — дело не простое, Павлик сдался. Он просто лежал и смотрел в небо. Одни звезды еле светили, другие были яркие, как лампочки. Но вот он заметил среди них какое-то странное явление. Вроде и не звезды, и не чернота. А как будто белое пятно между ними.

— Что это? — вслух спросил Павлик у папы.

— Ты уже не спишь? — вопросом на вопрос ответил папа. Он закрепил удочку в ближайшем кусте и пошел к сыну.

— Что ты там увидел? — переспросил он.

— Вон там, что-то белое. Везде небо черное, а там — нет.

— А, это млечный путь. — Ответил папа.

— Путь? Это дорога для звездочек?

— Нет, малыш. Это так называют скопление большого числа звезд. Их много, и они очень далеко от нас. Поэтому каждую звездочку рассмотреть невозможно, а все вместе они выглядят как белое пятно.

— О... — издал удивленный звук Павлуша, — как это интересно. А почему они так все вместе собрались, в белое пятно?

— Это долгая история, но если не боишься уснуть, то могу рассказать.

— Да-да, папа! Я не усну!

— Хорошо, тогда слушай. Когда-то, очень давно, когда еще ни меня, ни тебя не было на свете...

— А дедушка?

— И дедушки тоже не было. Ты не перебивай, а слушай.

— Ладно.

— В те времена не было так много звезд, как сейчас. А была одна большая, очень большая и горячая звезда.

— Как солнце?

— Как солнце, только еще больше.

— Ух, ты...

— И в этой большой звезде жили светлячки. Они жили очень дружно. Вместе пели, танцевали, вместе плакали, когда кому-то из них было плохо. Но однажды они поссорились. Уже никто не знает из-за чего. Разругались, и все тут. И не просто два светлячка, а все.

И как только перестали они дружить, как большая звезда распалась. Бах, и разлетелась маленькими звездочками по всему нашему небу.

Потом часть светлячков, ставших звездочками, все же помирились, и решили сблизиться. Но соединиться в одну большую звезду они так и не смогли. До сих пор стараются держаться рядом, но подальше от других звезд.

А нам они видны как млечный путь, словно кто-то из космонавтов пролил кружку молока, которую хотел выпить на ночь.

— Павлуш, ты спишь? Спит. А я еще так много хотел рассказать о звездах...

Приложение 10

Консультация для родителей «Знакомим ребенка с космосом»

*«Человечество не останется вечно на земле, но,
в погоне за светом и пространством,
сначала робко проникнет за пределы атмосферы,
а затем завоюет себе все околосолнечное пространство»
К. Циолковский*

Еще с древних времен люди обращали свой взор к небу. Делая первые шаги по земле, человек ощущал свою зависимость от неба. Наши предки хорошо знали и разбирались в повадках неба. Для него небо всегда было живым, многообразно себя проявляющим. И вот эту любовь и знание неба мы воспитываем дошкольников.

Наверное, каждый из вас, взрослых, также как и ваши дети, любите смотреть на звезды. Кто-то просто восхищается их красотой, кто-то о чем-то мечтает, кто-то хочет разгадать загадки, которые таит в себе космос.

В начале шестидесятых годов прошлого века не было в мире более популярных собак, чем простые дворняжки Белка и Стрелка.

Еще бы! Им впервые удалось летать больше суток вокруг планеты в настоящем космическом корабле, и при этом вернуться домой целыми и невредимыми!

За это время произошли огромные изменения: и в нашем обществе, и в вопросах изучения космического пространства. Теперь такого ожидания запуска ракеты в космос уже нет, новые достижения проходят мимо нас, а дети совсем перестали играть в космонавтов, тем более мечтать о профессии космонавта. Да и вообще, многие ли из них знают об этом? Наша с вами задача, уважаемые, родители, рассказать детям, что такое Вселенная и космос, из чего состоит Солнечная система, познакомить с космическими телами. А начинать знакомство нужно с простых рассказов в хорошей книге, а не с теории «большого взрыва».

Нужны доходчивые рассказы о планетах и звездах, о том, что наша Земля – это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и конечно всем нам, его жителям. Рассказать о полете человека в космос, о пришельцах и интересных явлениях в нашей жизни, связанных с пространством за пределами нашей планеты.

«Почему Луна превращается в месяц?»

Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «старее», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как превратиться в полную, она «растет» (если мысленно провести прямую линию через края серпа, получится буква «Р», т.е. месяц «растет»). Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, какой-нибудь источник света, например, свеча или настольная лампа и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней, то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной. Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны.

«Планеты и звезды».

Наша Земля – это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и, конечно, всем нам, его жителям. Всё, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер. Кроме планет, существуют звезды. Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. Солнце – тоже звезда. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря: днем его затмевает Солнце. Поэтому звезды можно увидеть только ночью.

Приложение 11

Рассказы о космосе в играх

Здесь собраны тематические карточки, которые не только помогут ребенку узнать о космосе, звездах, планетах, но и развить память, внимание, мелкую моторику, логическое мышление и много других важных качеств и навыков. Карточки предназначены для детей 2-8 лет.

Как играем?

1. Для малышей можно просто показывать картинки с планетами, перечисляя их названия, потом предложить выбрать планеты из двух, трех вариантов.

2. Нужно распечатать два экземпляра карточек. Один из них нужно разрезать, а второй оставить целым.

Предложите крохе разложить разрезанные картинки натакие же, находящиеся на одном листе, при этом говорите названия планет, чтобы малыш повторял и запоминал.

А если разрезать оба комплекта картинок, то можно их перевернуть и находить одинаковые.



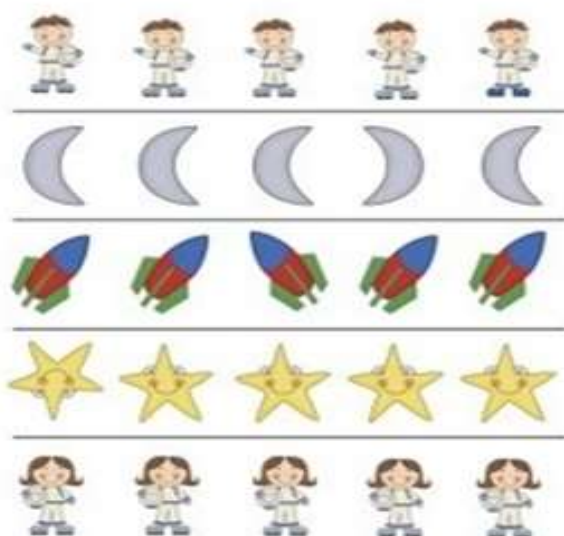
Эти карточки можно использовать для составления рассказа о планетах Солнечной системы, космических телах, космонавтах. Такое занятие прекрасно развивает речь, воображение, мышление, логику.

А можно поиграть с такими карточками так, как и с предыдущими.

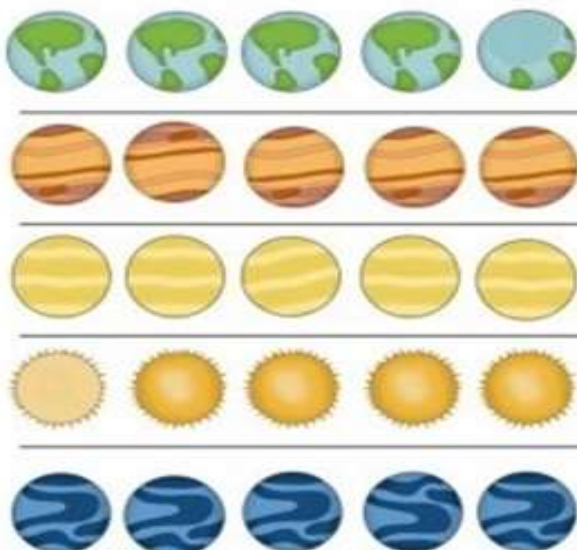


А эти карточки помогут в развитии внимательности и наблюдательности. В каждой строке необходимо найти лишнее.

Найди лишнее в каждой строчке.

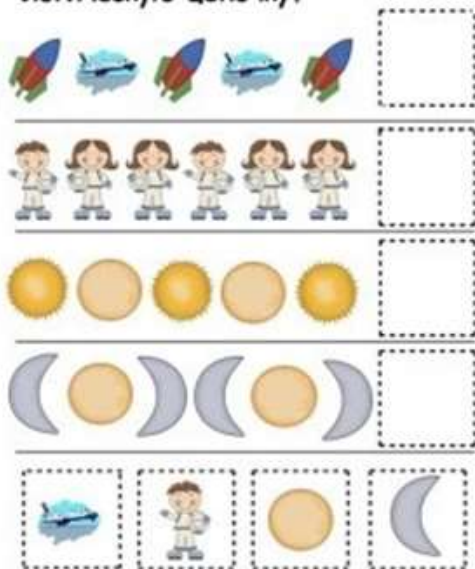


Найди отличия в каждой строчке.

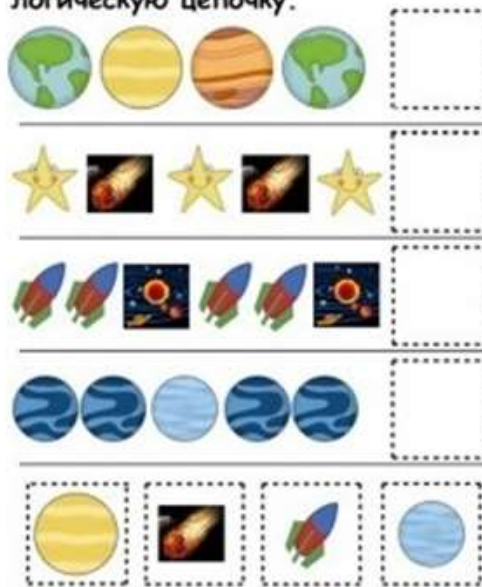


Для развития логики отлично подойдут следующие карточки.
Нужно продлить логический ряд.

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.

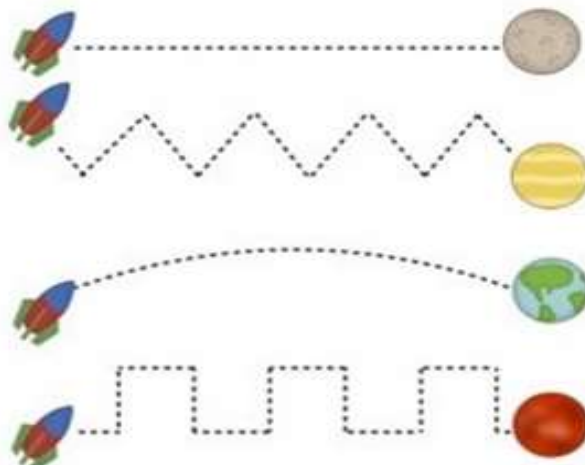


Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.

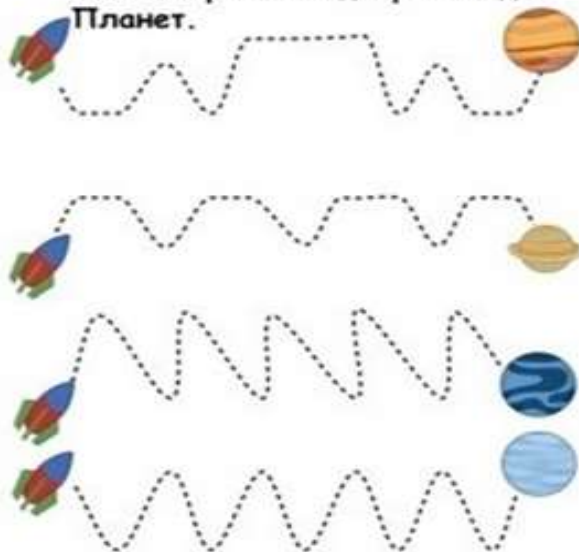


Игра, которая хорошо помогает развить мелкую моторику пальцев, координацию движений и поможет подготовить руку к письму. Необходимо помочь ракетам добраться до планет, соединить их по пунктирной линии.

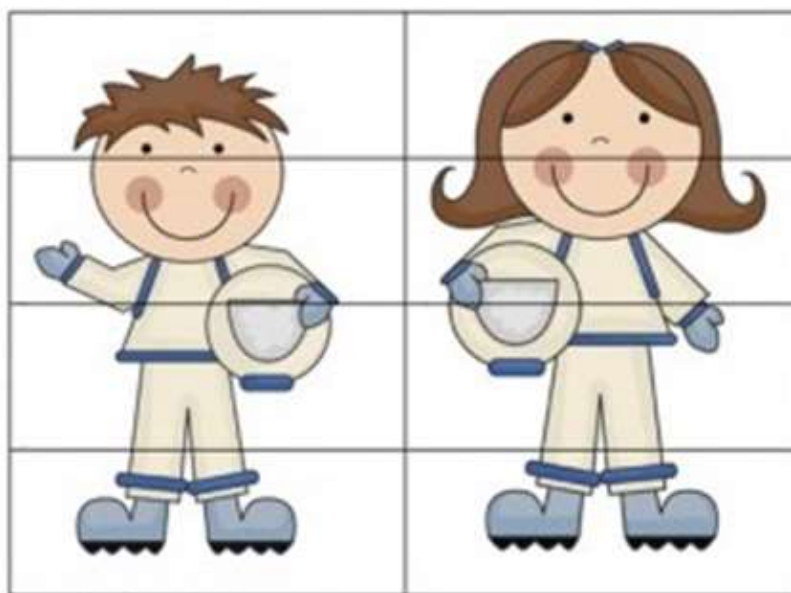
Обведи пунктирную линию.
Помоги ракетам добраться до
Планет.



Обведи пунктирную линию.
Помоги ракетам добраться до
Планет.

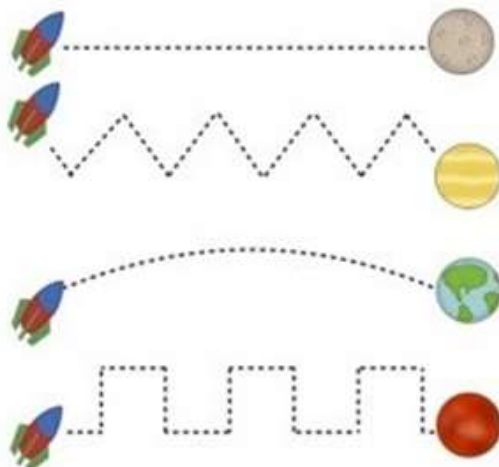


Небольшой космический пазл. Картинку нужно разрезать на несколько частей. Для детей постарше, частей может быть больше. Предложите малышу сложить картинку!

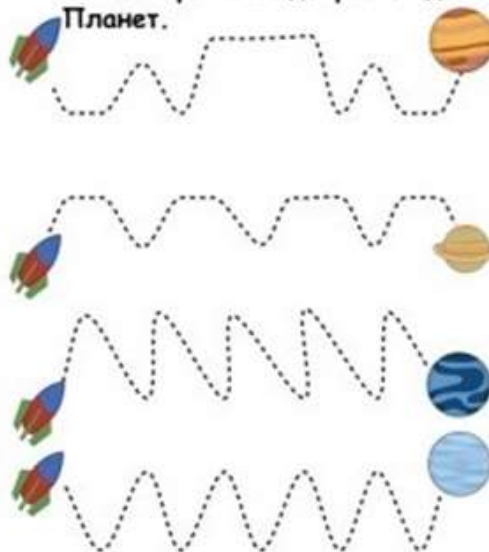


Соединяем одинаковые планеты, развиваем внимание.

Обведи пунктирную линию.
Помоги ракетам добраться до
Планет.

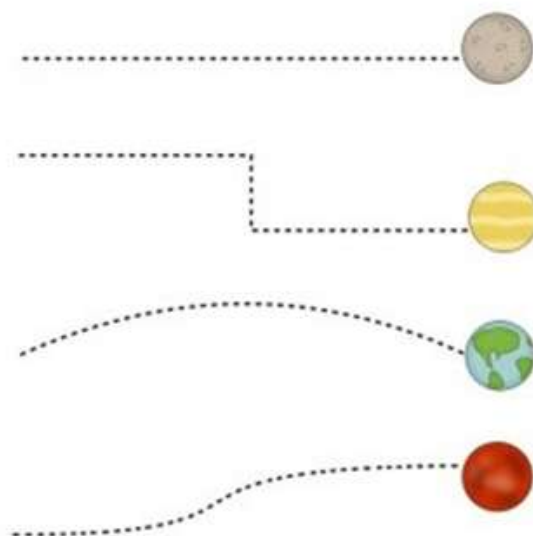


Обведи пунктирную линию.
Помоги ракетам добраться до
Планет.



Учимся работать ножницами. Нужно разрезать по пунктирной линии.

Учимся резать. Отрежь лист по
пунктирной линии.



Сортируем планеты и летающие суда.

Планеты

Летающие судна



А теперь сортируем планеты по размеру. Отдельно маленькие, средние и большие.

ФОТООТЧЁТ







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»



воспитатель
ПИНИГИНА
ИРИНА РОМАНОВНА

Проект «Весёлый огород. Овощи»

*Прежде, чем придет весна,
Заготовим семена.
Что посеешь – то пожнешь,
И конечно соберешь.
Проявить должны заботу,
Видно по труду работу,
И тогда наш огород,
Расцветет и оживет!*

Вид проекта: практико-исследовательский.

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы «Радуга», воспитатель - Пинигина Ирина Романовна, родители.

Проблемная ситуация: недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, недостаточно практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

Актуальность проекта: окружающий мир имеет огромное влияние на развитие ребенка. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для и поисково-исследовательской деятельности детей. В ходе экспериментальной деятельности

создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении.

Огород на подоконнике - отличный способ расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Цель проекта: создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с детьми по экологическому воспитанию.

Задачи проекта:

- 1.Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Сформировать у детей понятие о тесной взаимосвязи природы и человека: человек выращивает и ухаживает за растениями, растения вырастают, радуют человека своей красотой, кормят своими плодами.
3. Обогащать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- 4.Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
6. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослого.
7. Привлечь родителей к активному сотворчеству во время проекта.

Интеграция образовательных областей.

Образовательные области	Совместная деятельность с детьми
Познание	<p>1.Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Чудесный мешочек», «Вершки-корешки», «Что лишнее».</p> <p>2. Рассматривание альбомов, иллюстраций об овощах, об огороде</p> <p>3.Рассказывание экологических сказок.</p> <p>4. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост,</p>

	<p>развитие растений».</p> <p>5.Загадывание загадок об овощах.</p> <p>6. Рассматривание овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).</p> <p>7. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.</p>
Коммуникация	<p>1. Беседы о разнообразии растительного мира.</p> <p>2. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)</p> <p>3. Составление описательных рассказов об овощах.</p> <p>4. Использование пословиц, поговорок по теме.</p>
Социализация	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Овощи».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Орудия труда».</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение художественной литературы: В.Коркин «Что растёт на нашей грядке»; Н. Носов «Огурцы»; экологическая сказка «Дедушкин огород»; В. Сутеев «Бабушкин огород»; Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»; р. н. сказка «Мужик и медведь».</p>
Физическая культура Здоровье Безопасность	<p>1.Физкультминутка «Обед на грядке».</p> <p>2.Гимнастика для глаз «На огороде».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде?».</p>
Художественное творчество	<p>1. Коллективная работа по рисованию «Наш весёлый огород на подоконнике. Каким он будет?»</p> <p>2. Аппликация «Весёлые овощи».</p>
Труд	<p>1.Посадка семян овощей.</p> <p>2.Уход за растениями: полив, рыхление.</p>

Работа с родителями.

- 1.Сделать подборку рецептов овощных блюд.
2. Совместно с ребёнком приготовить дома любое блюдо из овощей, в процессе работы сделать фотографии для презентации.

Предполагаемые результаты.

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

Этапы реализации проекта:

1 этап - вхождение в проблему, принятие задач, пробуждение у детей интереса к теме проекта, накопление знаний

На этом этапе создавались условия для вызова у детей интереса к теме проекта, формировалась проблема. Этот этап характерен использованием методики «Три вопроса»: Что мы знаем об овощах? Что хотим узнать об овощах? Как необходимо ухаживать за овощами для получения хорошего урожая?

2 этап – разработка проекта, планирование деятельности

1. Ознакомительная консультация родителей относительно реализации проекта.
2. Выставка книг с русскими народными сказками, стихов, рассказов о овощах.
3. Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта.
4. Рассматривание иллюстраций, картинок.
5. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций в книгах.
6. Оформление дидактических игр и атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
7. Разработка тематического и перспективного плана мероприятий.

3 этап – выполнение проекта, формирование специфических знаний, умений и навыков у детей.

1. Рассматривание семян и их посадка;
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
3. НОД: «Растения огорода», «Посев семян»,
4. Проведение дидактических игр: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Сбор урожая», «Собери корзинки», «Варим борщ».
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о овощах.
6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).
7. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

4 этап – презентация проекта

1. Оформление огорода на подоконнике «Весёлый огород. Овощи.»;
2. Изготовление лэпбука «Весёлый огород»;
3. Оформление альбома «Рецепты блюд из овощей для детей»;

4. Оформление альбома «Красивая нарезка блюд из овощей»;
5. Оформление альбома «Дети готовят. Семейное блюдо из овощей»;
6. Выставка «Фото репортаж с нашей кухни»;
7. Игра-соревнование «Огородный марафон»;
8. Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

План реализации проекта «Весёлый огород. Овощи»

Мероприятия	Цели	Ответственные
1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту (группа в ватсап).	Привлечь родителей к реализации проекта «Весёлый огород. Овощи».	воспитатель
2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.	Расширять кругозор детей	воспитатель
3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей	воспитатель
4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян томатов, перца, лука, укропа.	Воспитывать желание помогать взрослым	воспитатель
5. Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».	Привлечь к совместному труду всех детей в группе	воспитатель
6. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, связанных с огородом, овощами.	Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами	воспитатель
7. Рассматривание иллюстраций, картинок. Аппликация «Весёлые овощи»; Ручной труд «Весёлые луковички»	Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно	воспитатель
8. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание	Обучить ухаживать за растениями	воспитатель

9. Отгадывание загадок про овощи	Развивать смекалку, память, внимание	воспитатель
11. Рассматривание овощей, уточнение формы, цвета.	Формировать представление детей об овощах	воспитатель

Вывод: В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах. Ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений, увидели многообразие посевного материала, более бережнее стали относиться к растительному миру.

Фотоотчёт:





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка»
комбинированного вида**



воспитатель

**ПЕЧЁНКИНА
ТАТЬЯНА
ИВАНОВНА**



воспитатель

**УЧАЙКИНА
МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**



учитель - логопед

**АФОНИНА
ОЛЬГА
ИВАНОВНА**

**Квест-игра
по экологии с использованием игровых технологий
с детьми старшего дошкольного возраста
«Тайны подводного мира»**

Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о море и его жителях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представления детей о морских обитателях;
- Совершенствовать умение ориентироваться по карте — схеме;
- Устанавливать причины ухудшения экологического состояния морей и океанов;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе экспериментальной деятельности и делать выводы;
- Познакомить со способом очистки воды;
- Закреплять правила техники безопасности во время опытно-экспериментальной деятельности.
- Совершенствовать изобразительные навыки: закрашивание ограниченного пространства, не заходя за контур;
- Совершенствовать речь как средство общения, обогащать словарный запас детей.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;
- Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, любознательность, познавательный интерес.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать;
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, помогать друг другу.

Ход

Организационный момент.

Дети сидят на стульях и смотрят видеоролик на тему «Подводный мир», к ним подходит воспитатель и интересуется, что они запомнили из видеоролика.

В.: А кто обитатели подводного мира(ответы детей)



Игровая мотивация и целеполагание:

В.: Ребята, подводный мир хранит огромное количество тайн. Вы хотели бы узнать эти тайны? А давайте все вместе отправимся в подводную экспедицию и сами попробуем разгадать эти тайны. Ну что, в дорогу? (приемная)



Игровое упражнение «Превращение»

Дети с воспитателем встают в круг закрывают глаза и произносят волшебные слова:

Чтоб попасть на морское дно,
В круг спиной мы повернёмся,
Быстро за руки возьмёмся.
Все глаза мы закрываем
И дружно приседаем.
В море опустились,
На дне морском мы очутились.

Звучит таинственная музыка, в это время второй воспитатель в круг подкладывает осьминога и бутылку с письмом от морских обитателей

В.: Открывайте, ребята, глаза, поворачивайтесь в круг. Посмотрите, какая красота вокруг, сколько здесь удивительного и прекрасного. Смотрите, кто нас встречает *(воспитатель обращает внимание детей на осьминога.)*

В.: А что же случилось с осьминогом *(дети обращают внимание на то, что щупальца осьминога запутаны)*

Игровое упражнение «Распутаем щупальца осьминогу»

Воспитатель предлагает распутать щупальца.

Пытаясь помочь осьминогу, дети находят бутылку с письмом

«Дорогие ребята! В нашем царстве-государстве случилась беда. Люди засорили наши моря и океаны, реки и озера: на дне морском – горы бутылок, в воду сбрасываются стоки от заводов, в океане появились огромные острова пластика и нефтяные пятна, а берег усыпан огрызками и пакетами. Морские жители не могут жить в таких водоемах. Помогите нам!»

- Ребята, поможем морским жителям очистить море? Совершим с вами спасательную операцию: установим и устраним причины загрязнения океана и воссоздадим картину чистого и безбрежного моря в виде картины, элементами которой будет найденный нами мусор. Воспользуемся картой, которую передали нам морские жители.

1 остановка «Морское дно» (группа)

В: Посмотрите, какой беспорядок на морском дне.

Дети переходят к песочницам, в которых лежит «мусор» - металлические, стеклянные и пластиковые предметы

В: Разве могут морские обитатели жить в таком грязном море? *(нет)*

Что мы будем делать? *(собирать мусор, сортировать и забирать на берег для переработки/утилизации).*

А что нужно делать, чтобы такого не происходило? *(не загрязнять море и берег отходами).*

Игра «Очистим морское дно»

В: Ребята, очистим морское дно. Соберем мусор, пересортируем его по контейнерам.

Дети раскладывают «мусор» по контейнерам с указателями – пластик, металл, стекло

В: Как хорошо мы справились с заданием, очистили с вами морское дно и среди мусора нашли много разных красивых ракушек.



Подвижная игра «Пройдем по морскому дну» (группа)



В: Хотите пройтись по чистому, морскому дну (*ответы детей*).

Дети проходят по дорожке из камешков - «змейкой», прыжками, на носочках, бегом соответственно.

В: Вы помните, какая следующая остановка (*смотрят карту*).

Л: Какие рыбы могут обитать в море, хотите узнать

Дидактическая игра «Угадай рыбу»

Дети переходят к столу, на синей ткани, которого стоят и лежат предметы и игрушки: игла, бабочка, молот, конь, луна, попугай, зебра, пила, клоун, еж, ангел. Необходимо возле каждого предмета поместить соответствующую рыбу (картонные рыбки на подставках), назвать их.



Л: Какие рыбы разные и необычные. Как же сохранить это многообразие? *(изучать, наблюдать, сохранять численность).*

В: Мы с вами знаем, какие рыбы могут жить в море. Пойдемте их найдем. Отправляемся дальше по карте *(малый спортивный зал).*

Вы нашли морских жителей. Они прячутся на камнях. Давайте их оживим -раскрасим. Дети находят камни, на которых нарисованы контуры морских обитателей.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водичке

Рыбке весело гулять

(соединяют поочередно пальчики, от указательного до мизинца и обратно)

Рыбка, рыбка озорница,

(погрозить указательным пальчиком)

Мы хотим тебя поймать

(закручивают руками вперед-назад)

Рыбка спинку изогнула,

(приседают, крутя туловищем)

Крошку хлебную взяла.

(показать руками хватательные упражнения)

Рыбка хвостиком махнула,

(приседают, крутя туловищем)

Очень быстро уплыла.

Рисование «Жители морского дна»

Дети раскрашивают фломастерами морских обитателей.

Звучит спокойная музыка для релаксации – «Шум моря»)

Физминутка «Море»

Волны плещут в океане *(дети машут руками, изображая волны)*

Что нам чудится в тумане *(дети вытягивают руки вперед)*

Это мачты кораблей *(дети вытягивают руки вверх),*

Пусть плывут сюда скорей! *(дети приветственно машут руками)*

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем *(ходьба на месте)*

Ищем ракушки в песке, *(наклоны вперед)*

И сжимаем в кулаке *(дети сжимают кулак)*

Чтоб побольше их собрать, надо чаще *приседать* (*приседание*).

В: Ребята, назовите своего жителя моря (*смотрят карту*)

Создание морской картины (группа)

В: Посмотрите, наше море безжизненное. Давайте заселим его подводными обитателями. Но будьте внимательными, на обратной стороне морских обитателей написана цифра, нужно положить их рядом с таким, же количеством камней (*смотрят карту*)



2 остановка «Лаборатория» (группа)

Дети переходят к столу,

где в большом тазу налита вода и немного масла.

В: Ребята, какое основное правило работы в лаборатории? (*в специальной защитной одежде*).

Дети надевают маски и перчатки.

Игра-экспериментирование

В: Ребята, опустим в эту воду перо птицы и посмотрим, что же с ним произойдет? (*перо склеилось, птица не может взлететь, она обречена*)

Из-за разлива нефти в морях погибает множество животных. Попытаемся убрать нефтяные пятна.

Воспитатель рассказывает,

как борются с разлитой нефтью, и совместно с детьми выполняют эксперимент.



В: С помощью специальных приспособлений – бонов (*в эксперименте — скрученные жгутики*), масляное пятно огораживается, чтобы не происходил дальнейший разлив нефти.

Эти приспособления помогают перенести нефтяное пятно в любое удобное место. Затем на масляное пятно капается специальная жидкость – сорбент (*жидкость для удаления жира «Ферри»*), которая помогает расщепить нефть на множество мелких капелек. Затем корабли - нефтесборщики собирают эти капли нефти специальными мусорными мешками-фильтрами (*влажные салфетки*). Капельки масла притягиваются к ним, вода проходит сквозь них, как через сито, а нефть задерживается. Так очищается вода от нефти. Что делать людям, чтобы избежать загрязнения воды? (*не сливать в океан сточные воды, сокращать разлив нефти*)

В.: Вот мы и очистили с вами морское дно и поверхность воды от нефтепродуктов.

А сейчас пора нам возвращаться

В путь-дорогу собираться.

Скажем дружно – раз, два, три –

Детский садик, нас прими!

Дети возвращаются в группу, делятся впечатлениями.

Подведение итогов:

Напутственное слово

«Берегите природу» - может сказать каждый, но не каждый может это сделать. Пусть каждый начнёт с себя. Вместе мы сможем сохранить наши природные богатства.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка»
комбинированного вида**



воспитатель
ДОЛМАТОВА
ОЛЬГА ИВАНОВНА

**План-конспект занятия
по ознакомлению с окружающим
Тема «Свойства песка»**

Возрастная группа: старшая компенсирующая

Область: познавательное развитие

Цель: закрепление знаний детей в процессе экспериментирования о свойствах песка.

Задачи:

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах песка;
- расширять представления о свойствах песка, развивать познавательно-исследовательскую деятельность путем ознакомления со свойствами песка (сыпучесть, изменения плотности и веса песка);
- развивать способности устанавливать причинно - следственные связи на основе элементарных опытов, наблюдать, делать выводы, анализировать;
- развивать внимание, любознательность, наблюдательность, желание экспериментировать;
- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать дружеские отношения между детьми.

Оборудование/ материалы/ инвентарь: одноразовые стаканчики по 3 штуки на ребенка, песок (обработанный), тарелочки одноразовые на каждого ребенка, ложки одноразовые на каждого, салфетки, банка 3-х литровая-1шт., лупы на каждого ребенка, банка с крышкой, трубочки 3 штуки, фартуки, карточки - схемы безопасности, две воронки.

Место проведения занятия: групповое помещение, «Лаборатория Фиксиков».

Этапы организации образовательной деятельности	Содержание взаимодействия воспитателя с детьми	Примечания
I.Ориентировка в деятельности 1. Мотивация	-Ребята, сегодня Фиксики вновь приглашают вас в научную лабораторию. С чем вы будете сегодня работать, вы узнаете сами, если отгадаете загадку: «Он жёлтый и сыпучий	дети стоят вокруг воспитателя отгадывают

<p>2.Определение цели</p> <p>3.Определение необходимых действий</p> <p>II. Исполнительский этап:</p>	<p>Во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать Целый день в него играть». -Что это? -Песок. -А что такое песок? - Каким объектам природы относится песок? - Песок неживой объект природы.</p> <p>Сегодня вы будете исследовать песок, познакомитесь с его свойствами.</p> <p>Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы начать работать в научной лаборатории? Нужно надеть фартуки, вспомнить правила безопасности. <i>Правила работы с песком:</i> -песок нельзя брать в рот - песок нельзя сыпать в глаза - с песком нужно работать аккуратно, не рассыпать его -после работы с песком нужно помыть руки</p> <p>Давайте займем место в лаборатории, сегодня вы опять будете учеными. Для того чтоб проводить исследование необходимо специальное оборудование. Какое оборудование находится у вас на столах. -Стаканчики, лупы, ложки... <i>Итак, первый эксперимент: «Из чего состоит песок»</i> -Давайте с вами посмотрим, что же такое песок, из чего он состоит. Кончиком ложки наберите чуть-чуть песка и высыпьте ее на тарелку. - Легко ли сыплется песок? -Легко. - А почему он легко сыплется? - Потому что он сухой и сыпучий. - А если бы он был мокрый, он сыпался бы? -Нет. -Возьмем лупу и внимательно рассмотрим песок. Из чего он состоит? Из маленьких камушков. -Это песчинки. - Как выглядят песчинки? -Они очень маленькие, круглые, прозрачные. -Давайте посмотрим, чем песчинки похожи, а чем отличаются друг от друга. Вывод: Песок сыпучее вещество, отдельные крупинки не скреплены между собой и разные по форме, размеру и цвету. <i>Заполнение карты эксперимента.</i></p>	<p>загадку</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>вспоминают правила безопасности, с помощью картинок - схем</p> <p>перечисляют все, что на столе</p> <p>дети выполняют эксперименты, рассуждают, самостоятельно делают выводы</p>
--	---	---

	<p><i>Эксперимент 2 «Мокрый песок»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед вами два стакана с песком, песок в одном стакане нужно сделать мокрым. Каким стал песок? - Песок стал мокрым. - Сравните песок по весу, какой тяжелее? - Сырой песок тяжелее. <p>Воспитатель: А знаете почему</p> <p>Вывод: Сырой песок тяжелее сухого. Потому что у сырого песка, между песчинками прячется вода, а у сухого песка прячется легкий воздух.</p> <p><i>Заполнение карты эксперимента:</i> На карточке нарисованы весы. Дети на одной чаше весов рисуют стакан с мокрыми песчинками, а на другой с сухими</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите палочки и воткните их в стаканчик с мокрым и сырым песком. Что вы чувствуете? Какой вывод можно сделать? <p>Вывод: В мокрый песок, палочку воткнуть трудно, а в сухой песок легче, палочка расталкивает песчинки, которые не держаться друг за друга. Мы уже выяснили, что песок рыхлый.</p> <p>Физкультурная минутка с Ноликом.</p> <p>Отдохнули, ну а теперь возвращаемся в лабораторию и продолжаем исследовать песок.</p> <p>Сейчас мне нужно три помощника, а остальные будут в роли наблюдателей.</p> <p><i>Эксперимент 4: «Песок и ветер»</i></p> <p>Как вы думаете? При сильном ветре удобно играть с песком?</p> <p>Предложить это выяснить.</p> <p>Дети рассматривают заготовленную "песочницу" – банка с крышкой, в банке на дне песок тонким слоем. В крышке отверстие для трубочки.</p> <p>Дети по одному вставляют трубочку в отверстие, создают ураган - дуют в трубочку на песок и выясняют, что происходит и почему. Почему песчинки так легко перемещаются? Затем намочить песок водой и подуть из трубочки. Дети делают вывод.</p> <p>Вывод: песчинки так легко перемещаются, т.к. они маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.</p> <p><i>Заполнение карты эксперимента:</i> рисуют банку с трубочкой и летающие песчинки.</p>	<p>выполняют движение под музыку, глядя на экран</p> <p>помощники выходят за стол</p>
--	--	---

<p>III. Завершающий этап</p> <p>Беседа по достижении цели</p>	<p>Эксперимент 5: «Вода и песок»</p> <p>-Ребята подойдите к столу, сейчас мы будем наблюдать, может ли песок удерживать воду.</p> <p>В воронку с песком наливаем воду, вода проходит через песок, надо отметить, что некоторое время вода держится на поверхности, затем она постепенно уходит вглубь. Если же воду налить в влажный песок, то вода просочится гораздо быстрее, т.к воздуха между частичками нет. При попадании воды в песок он начинает менять свои свойства: плотный, вязкий, более темный, может приобрести форму.</p> <p>Вывод: песок не удерживает воду, может изменить свои свойства под воздействием воды.</p> <p>-Пройдите на места и заполните последнюю часть в ваших карточках экспериментов.</p> <p><i>Заполнение карты эксперимента:</i> зарисовывают Воронку, в ней песчинки, и капли из воронки.</p> <p>- Ребята, сегодня, «наш герой» – это песок. Давайте вспомним, глядя на ваши карточки, о каких свойствах песка мы сегодня узнали?</p> <p>Воспитатель: «Ребята, сегодня при помощи опытов, мы с вами узнали много нового о песке, показали опыты и научили рисовать Незнайку. Что мы узнали о песке?»</p> <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -песок состоит из песчинок; -сухой песок сыпучий; -мокрый песок тяжелее сухого; -Песок не удерживает воду. <p>- Сегодня наша научная лаборатория Фиксиков заканчивает свою работу, вы сегодня были настоящими учеными.</p> <p>В конце занятия в лаборатории нужно навести порядок.</p>	<p>к воспитателю, помогают выполнять эксперимент</p> <p>все вместе, рассуждают, делают вывод</p> <p>заполняют карты эксперимента</p> <p>дети рассказывают, повторяют свойства песка, наводят порядок в лаборатории.</p>
--	---	---